

**«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім
бөлімі Жібек Жолы ауылының мектеп-лицейі» КММ**

**2024-2025 оқу жылының жылдық жоспары бойынша атқарылған іс-шаралар
сараптамасы**



Мектеп психологтары: Избасарова А.П

**Жібек жолы ауылының мектеп-лицей 2024-2025 оқу жылындағы психологиялық
қызметтік сараптама**

Мектепте психологиялық қызмет бағытта жүзеге асырылады. Олар:

1. Әдістемелік-құрылымдық жұмыстары
2. Психологиялық диагностика жұмыстары
3. Психологиялық түзету-дамыту жұмыстары
4. Психологиялық кеңес беру жұмыстары
5. Психологиялық ағарту және алдын алу жұмыстары

Мақсаты: оқу-тәрбие үдерісіне қатысушылардың психологиялық құзіреттілігін арттыру және оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамытуда психологиялық жетекшілік жасау арқылы, табысты білім алуы мен дамуына ықпал жасау.

Жұмыс кезеңдері:

1. 2024-2025 оқу жылына арналған психологиялық қызмет жұмысын жоспарлау.
2. Оқу жылы барысында жұмыс бағыттарын іске асыру
3. Нәтижелерді қорытындылау- есеп беру кезеңі

Нұсқау:

1. Жоғарыда көрсетілген іс-шаралардың мерзімдері объективтік себептерге және әртүрлі жағдайларға байланысты өзгеруі мүмкін.
2. Есеп беру формасы жоспарланған жұмысы бойынша келесі бекіту бойынша бағытталған.
3. Психодиагностика – кесте хаттамалар.
4. Психологиялық түзете-дамыту жұмысы- түзете дамыту бағдарламалар және жасалған жұмыстар бойынша жұмыстар қорытындылары.
5. Психологиялық кеңес беру – кеңес беру журналы.
6. Психологиялық ағарту жұмысы – тіркеу журналы, ақпараттар.

Болжалатын нәтиже: психикалық дені сау, әлеуметтік бейімделген, жеке мәселелерін және бүкіл қоғамның мәселелерін өз бетінше шешуге қабілетті тұлға.

Мектептегі психологиялық қызметтің жұмысы тұлғаны жан-жақты дамыту және психологиялық бейімделудің бұзылыстарының түрлі көріністерін алдын алу тәсілі ретінде қауіпсіз білім беру ортасын құруға бағытталған.

Мектептегі психологиялық қызметтің жұмысы жүйелі тәсіл арқылы жүзеге асырылды.

1. Психологтар оқушы тұлғасын құбылыстардың (индивидтің өзіндік ішкі белсенділігі, түрлі топтарға қатысуы, топтардың индивидке ықпал етуі) түрлі бағыттылығына не күрделі жүйе ретінде қарастырды.

2. Психологтар әдістемелік құралдарды қолдану арқылы оқушылардың дамуына көмектесу үшін түрлі қасиеттері мен ерекшеліктерін анықтауға бағытталды.

Мектептегі психологиялық қызмет келесі құрылымдарды қамтиды:

- Психологиялық ахуал – білім беру үрдісінде оқушының психологиялық және психикалық саулығы
- Мектептегі оқу- тәрбие үрдісін қамтамасыз ету, оқушылардың тұлғасын дамыту және тәрбиелеудің заманауи психологиялық- педагогикалық теорияларын ұйымдастыру, құру
- Оқушылардың кәсіби бейімделу және кәсіби бағыт туралы білімдерін кеңейту
- Оқушылардың мектептегі өзара әрекетке жақсы оқуы және психологиялық дамуы үшін жағымды әлеуметтік – психологиялық жағдайлар құру

Нормативті -құқықтық база

1. ҚР Білім туралы Заңы
2. Бала құқықтары туралы конвенция
3. ҚР Конституциясы
4. ҚР Президенті Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев қазақстан халқына Жолдауы
5. ҚР Қылмыстық кодексі
6. «Неке және отбасы» Заңы
7. Психологтың этикалық Кодексі
8. Мектеп психологы қызметі мазмұнының ғылыми- педагогикалық негіздері
9. ҚР Білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызмет ережесі

Психологтардың сапалық құрамы

№	Аты жөні	Білімі	Мамандығы	Санаты	Еңбек өтілі
1	Избасарова Анар Пайзуллаевна	Қостанай Әлеуметтік Техникалық Университеті	Педагогика және психология	модератор	14ж бай
2					

Материалдық жағдай

Материалдық жағдай:	Психолог кабинеті	Жабдықталуы
	бар	2 стол 2 орындық 2 шкаф

Негізгі мазмұндық бөлім

Жұмыс аталған бағыттар бойынша бес деңгейде жүргізілді.

1. Психофизиологиялық деңгей – оқушының ішкі физикалық және психикалық даму жүйесінің компоненттерінің қалыптасқандығын көрсетеді.
2. Жеке психологиялық деңгей – негізгі психологиялық жүйелердің (танымдық, эмоциялық және т.б) дамуын анықтайды.
3. Тұлғалық деңгей – біртұтас жүйе ретінде тұлғаның арнайы ерекшеліктерін, өзімен жасты басқа оқушылардан айырмашылықтарын көрсетеді.
4. Шағын топтық деңгей – басқа оқушылармен және бірлестіктермен дамушы тұлғаның өзара әрекетінің ерекшеліктерін көрсетеді.
5. Әлеуметтік деңгей – оқушының қоғаммен өзара әрекетінің түрлерін анықтайды. Сонымен қатар мектептегі психологиялық қызмет жұмысының жүйесі мұғалімдердің психологиялық құзіреттілігін көтеруге және мектептің шынайы өмірден оқшаулануының алдын алуға және дамудың жолын, стратегиясын, болашағын анықтау мақсатында психологтармен мектеп жайлы жағдайлық сипаттағы ақпараттануын көтеруге бағытталған мұғалімдер ұжымымен(зерттеу, кеңес беру, мұғалімдер жиналысы, тренингтер)жұмысты қамтиды.

Психологиялық қызмет жұмысының барлық бағыттары өзара үйлесімді, бір-бірімен тығыз байланысты және жеке, топтық жұмысты қамтиды.

Бүкіл оқу жыл бойы мектептің «Психологиялық көмек көрсету қызметі»төмендегі бағыттарға сәйкес жұмыс жасады:

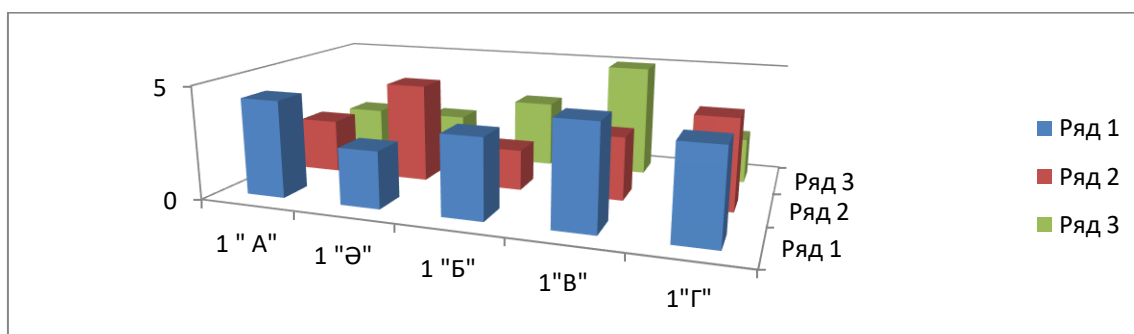
1. Сынып жетекшілердің, пән мұғалімдерінің, мектеп оқушыларының және олардың ата-аналарының өтініштері бойынша;
2. Оқу ісін меңгерушілердің және учаскелік инспектордың өтініші бойынша;
3. Бекітілген оқу жылының жоспары бойынша;

Мектептегі психологиялық қызмет жылдық жоспар құру және бекітуден басталады. Жылдық жоспардан айлық жоспар апталық жоспар шығарылады. Қыркүйек айында «қиын» оқушылардың сыныптары анықталып, тізімдері алынады. Мектепке жаңадан келген жас мамандардың және жас сынып жетекшілерінің тізімі алынды. Біріншіден психодиагностика бағыты бойынша жыл бойына 1-11 сынып оқушыларына диагностика жұмыстары жүргізілді. Зерттеу жұмысының қорытындысы шығарылып, хаттамасы жазылды.

Жыл басында бекітілген жоспар бойынша жұмыс жүргізілді. Бастауыш сынып оқушыларының ақыл-ой деңгейін анықтау үшін ойлауын, кеңістік бағдарлауын, қабылдау жылдамдығын есте сақтау, зейінін тексеретін тапсырмалар жүйелі түрде алынды. Бұл бағытта баланың жеке басына тән ерекшеліктерді жан жақты анықтайтын әдістемелер, зерттеулер жүргізілді.

Жылдық жұмыс жоспары бойынша қыркүйек айында 1-сынып оқушыларының мектепке дайындығын анықтау мақсатында зерттеу жұмысы жүргізілді. Керн-Йерасектің мектепке психологиялық дайындығын анықтау тесті алынды. Зерттеуге барлығы 62 оқушы қатысты. Әдістеме 3 тапсырма бойынша жүргізілді. 1-тапсырма ақ қағазға жай қаламмен «Ер адамның суретін салу», 2-тапсырма «Нүктелерді көшіру», 3-тапсырма «Крокодил».

Зерттеу нәтижесі бойынша қорытынды төменгі кестеде көрсетілген. Төмен деңгей көрсеткен оқушымен қосымша жеке жұмыстар жүргізіліп таным процесі зерттелінді.



Оқу жылының басында оқушылардың жеке құжаттары тексеріліп педагогикалық-психологиялық карталары толтырылып, әрбір оқушыға жеке психологиялық қорытындылау жазылды.

Орта буынға бейімделу бойынша

Пән мұғалімдеріне орта буынға бейімделу уақытында оқушылардың психологиялық ерекшеліктерін, танымдық мүмкіншіліктерін ескеру, сабақ үстінде ойын элементтерін пайдалану, сергіту сәттерін ұйымдастыру, алғашқы оқу тоқсанында пәнге, жұмыс түрлеріне бейімдеу, ыждағаттылық, шыдамдылық таныту қажеттілігі айтылды.

Орта буынға келген оқушыларға бірнеше мұғалімдердің сабақ беруі, жаңа пәндердің қосылуы, сабақ кестесінің ауысуы, жаңа мұғалімдермен қарым-қатынас жасау мұның барлығы оқушының оқу мотивациясына әсер етеді. 5-сыныптарда оқу мотивациясын анықтау мақсатында сауалнамалар мен диагностикалық жұмыстар жүргізілді. Бұл жұмыстың нәтижесі шығарылып, пән мұғалімдеріне ұсыныс жасалды. Сонымен қатар оқушыларды орта буынға бейімдеуде сыныптан тыс оқу-тәрбиелік іс-шаралардың өткізілуі көп көмегін тигізді.

2024-2025 оқу жылына бекітілген жоспарды жүзеге асыру мақсатында 5 сынып балаларымен топтық және жеке жұмыстар жүргізілді. Сонымен қатар қыркүйек айында 5 сынып балаларының орта буынға психологиялық дайындығын анықтау, танымдық процестерін диагностикалау мақсатында «Үй. Ағаш. Адам» тесті алынды. Оқушылар үйдің, талдың, адамның суретін ойша салуы, өшіргіштің көмегінсіз, өшірмей суретті салулары керек. Барлығы 7 сынып, қатысқаны 44 оқушы. Зерттеу нәтижелерінің көрсеткіштері бойынша 23 оқушы орта деңгейде, 21 оқушы жоғары деңгейде орындады. Төмен деңгейде орындаған оқушы кездеспеді. 5 сынып оқушыларының орта буынға бейімделуін анықтау бойынша жүргізілген іс-шаралар бойынша, орта буын оқушыларының бейімделуіне байланысты, эмоционалдық жағдайын анықтау негізінде «Оқушылардың бейімделуін анықтау» тесті жүргізілді. Барлығы 10 сұраққа жауап берілді. Әр бөлімдегі жауаптарының санына қарай бағаланады.

5 «а» сыныбы бойынша барлығы 21 оқушы қатысты. Жалпы жауаптары, пәнге қызығушылықтары, жаңа енген сабақтарды қабылдаулары жақсы.

1. «Ситуациялық қызығушылық танытылуына» көп көңіл аударады - 10 оқушы

2. «Керек болған соң оқиды» сабақтың керектігіне үлкен мән береді - 3 оқушы
3. Оқытылып отырған жаңа пәндерге қызығушылық танытып оқиды - 4 оқушы
4. Пәндерге деген жоғары танымдық көзқарас білдіреді – 2 оқушы
5. Ешқандай ерекше сабаққа көзқарасы жоқ барлық сабақтарға бірқалыпты көзқарас білдіреді – 2 оқушы
6. Барлық белгілеулері 3 балмен белгіленген – 2 оқушы

Көрсеткіштері бойынша өте төмен балл, яғни барлық сабақтарға деген қызығушылықтары төмен деуге болады. Жеке жұмыстар жүргізіліп сынып жетекшісіне ескертілді.

5 «ә» сыныбы бойынша барлығы 17 оқушы қатысты. Жалпы жауаптары, пәнге деген қызығушылықтары, жаңа енген сабақтарды қабылдаулары қанағаттанарлық.

1. «Ситуациялық қызығушылық танытылуына» көп көңіл аударады - 10 оқушы
2. «Керек болған соң оқиды» сабақтың керектігіне үлкен мән береді – 2 оқушы
3. Оқытылып отырған жаңа пәндерге қызығушылық танытып оқиды – 3 оқушы
4. Пәндерге деген жоғары танымдық көзқарас білдіреді – 2 оқушы
5. Ешқандай ерекше сабаққа көзқарасы жоқ барлық сабақтарға бірқалыпты көзқарас білдіреді – 0 оқушы
6. Барлық белгілеулері 3 балмен белгіленген – 1 оқушы

Көрсеткіштері бойынша өте төмен балл, яғни барлық сабақтарға деген қызығушылықтары төмен деуге болады. Жеке жұмыстар жүргізіліп сынып жетекшісіне ескертілді.

Тәрбие деңгейін анықтау:

Жалпы мектеп бойынша қазақ сыныптарында оқушылардың тәртіп деңгейлерін анықтау жұмыстары өткізілді. Тәрбиешілік деңгейін анықтау негізінде 10 критерий бойынша бақыланды, ол критерийлер:

1. Қамқорлық
2. Жанашырлық
3. Адалдық
4. Сыпайылық
5. Белсенділік
6. Білімқұмарлық
7. Еңбекқорлық
8. Дене мәдениеті
9. Тәртіпшілік
10. Қоғамдық жұмыстарға қатынасы

Осы критерийлер бойынша сынып жетекшілермен бірігіп жұмыстар жүргізу негізінде, анықталған қорытындылар төмендегідей:

1. 1 «А» сыныбы бойынша тәртіп деңгейі 88%
2. 1 «Ә» сыныбы бойынша тәртіп деңгейі 88%
3. 2 «А» сыныбы бойынша тәртіп деңгейі 82%
4. 2 «Ә» сыныбы бойынша тәртіп деңгейі 87%
5. 2 «Б» сыныбы бойынша тәртіп деңгейі 89%
6. 3 «А» сыныбы бойынша тәртіп деңгейі 90%
7. 3 «Ә» сыныбы бойынша тәртіп деңгейі 82%
8. 3 «Б» сыныбы бойынша тәртіп деңгейі 89%
9. 4 «А» сыныбы бойынша тәртіп деңгейі 82%
10. 4 «Ә» сыныбы бойынша тәртіп деңгейі 90%

4 сыныптар аралығындағы оқушылардың қобалжушылық деңгейін анықтау бойынша сараптамасы

№	Сыныптар	4 «А»	4 «Ә»
	Факторлар		
1	Мектептегі жалпы қобалжушылық	38	42
2	Әлеуметтік стресті уайымы	51	38
3	Табысқа қол жеткізу қайшылығы	41	37
4	Өзін өзі көрсету қорқынышы	63	64
5	Білімін тексеру қорқынышы	37	62
6	Айналасындағылардың үмітін ақтамау	45	36
7	Стреске төмен физиологиялық қарсылық	33	51
8	Мұғалімдермен қатынастағы қорқыныш пен мәселелер	38	33

№	Сыныптар	8	9	9	1	1
	Факторлар	« А »	« А »	« Ә »	0 « А »	1 « А »
		о қ	о қ	о қ		

		у ш ы	у ш ы	у ш ы	о қ у ш ы	о қ у ш ы
1	Мектептегі жалпы қобалжушылық	1 2	1 6	1 5	1 4	1 5
2	Әлеуметтік стресті уайымы	4 4	2 6	3 1	3 2	3 1
3	Табысқа қол жеткізу қайшылығы	3 9	2 2	2 1	1 9	3 6
4	Өзін өзі көрсету қорқынышы	6 1	3 2	3 8	4 7	5 5
5	Білімін тексеру қорқынышы	3 5	3 6	2 3	6 2	6 4
6	Айналасындағылардың үмітін анықтау	4 4	3 4	5 1	3 4	6 2
7	Стреске төмен физиологиялық қарсылық	3 3	9	6	3 7	4 2
8	Мұғалімдермен қатынастағы қорқыныш пен мәселелер	3 8	2 6	2 7	2 0	3 3

Ұсыныс: Жоғарыда аталған байқалған қобалжушылық сезімдері бойынша оқушылармен жеке жұмыстар жүргізіледі. Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдеріне ескертіліп қобалжушылығын жоюға жұмыстар жүргізіледі.

Біздің ата-анамыздың мамандықтары тақырыбында 1-2 сынып оқушыларымен сынып жетекшілер қатыстырылып, ата-аналарының кәсіптерімен таныстырылды. Еңбек әрекетіне жағымды көзқарастар туғызу іске асты. «Біздің ата—анамыздың мамандықтары» тақырыбында балаларға баяндама оқылды. Баяндамада ата-аналарының кәсіптерімен таныстыру қарастырылды. Әр бала өз ата-анасының мамандықтары жөнінде әңгімеледі. Оқушылар өздеріне ұнайты мамандықтары жайында әңгімеледі. Ол мамандықтар неге ұнайды, ұнауының себебі неде, ол мамандықты немесе онда жұмыс істеуді неге таңдады деген сұрақтар қойылып жауаптары алынды. Қоғамда барлық мамандықтардың өмірде өзіндік орны бар, әрбір адамның осы қоғамға пайдасы бар деп түсіндірілді. оқушыларға жалпы мәлімет беріліп, болашақта өз мамандықтарын таңдауын көмек берілді. әр баланың өзіндік ерекшеліктері айтылды.

«Мамандықтар әлемі» тақырыбында 3-4 сынып оқушылары, сынып жетекшілері қатысуымен іс-шара іске асты.

Мақсаты: Баланы күнделікті өмірде кездесетін мамандықтармен және де сол маман иелеріне қошемет көрсете отырып, оларға алғыстары мен қолдауларын айта отырып таныстыру. «Баланы күнделікті өмірде кездесетін мамандықтармен таныстыру» барысында мамандықтар каталогы дайындалды. Оқушылармен рөлдік ойындар ойнатылды. Оқушылардың әрқайсысы өздері таңдаған арманындағы мамандықтары (дәрігер, мұғалім, суретші, жүргізуші, бағбан т.с.с) бойынша рөлдерді алып рөлдік

ойындар ойнатылып, сезінулеріне мүмкіншілік тудырылды. Балаларға ойын барысында өз қажеттіліктерін, өздеріне керекті керек емесін алуға, көруге мүмкіншілік болды. Оқушылар өздерінің қызығушылығы бойынша, таңдаған мамандықтарына шолу жасалынды. Жалпы «мамандық» дегеніміз не? Деген сұрақтарға жауаптар алынды.

Кәмелетке толмаған жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылық пен алдын алу және оған қарсы әрекет ету мәселелелрін анықтау мақсатында жасырын түрінде 8-11 сынып аралығында жүргізілген сауалнаманың қорытындысы

Өткізілген мерзімі: 15.11.2024

Жас ерекшелігі: 15-16-17

Сынып оқушылары 8-11

Қатысқаны: 125

Жұмыс түрі: Диагностика. Сауалнама

Тақырыбы. «Құқық бұзушылық пен оның алдын алу және оған қарсы әрекет ету»

Мақсаты: Кәмелетке толмаған жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылық пен оның алдын алу және оған қарсы әрекет ету мәселелерін анықтау

№	Сұрақ, нұсқа жауабы	Қорытынды	
1	Жасыңыз нешеде, қай сыныпта оқисыз? 13 жас 14 жас 15 жас 16 жас 17 жас	10 50 18	25% 50% 25%
2	Оқып жүрген мектебіңіз ұнай ма? А) Иә Б) Жоқ	125	100%
3	Мектепке сырттан бөтен адамдар келеді ме? А) Иә Б) Жоқ	6 119	3% 97%
4	Егер келетін болса, олар кімдер? А) Бұрынғы сыныптастар Б) Бұрынырақ бітіргендер В) Бейтаныс құрдастар немесе үлкен адамдар Г) Басқа балалардың ата-аналары	4 1	2% 1%
5	Қандай мақсатпен келді? А) Қарым-қатынас жасауға Б) Қыздарға В) Бопсалау немесе ақша жинау мақсатында Г) Басқа да сұрақтармен	6	3%
6	Сыныптар, жоғары сыныпта оқитындар немесе мектеп мұғалімдері, бөтен адамдар тарапынан сіздің мектепте ақша жинау факторлары кездесе ме? А) Иә Б) Жоқ	119	100%

7	Егер ондай факторлар бар болса, онда олар бұл жағдайды қалай түсіндіреді? А) жолдастарға көмек беру Б) кенеттен пайда болған мәселені шешу үшін В) «общакқа ақша жинау» Г) сабаққа келмегені үшін Д) ешқандай түсіндірмейді		
8	Осындай жағдайлар туралы естідіңіз бе? А) оқитын мектебіңізден Б) басқа мектептен В) тұратын мөлтекауданнан Г) көшеден немесе ауылдан Д) естіген емеспін	4 121	2% 98%
9	Сіздің мектептің үстінен қараушы (смотрящий) бар ма? А) иә Б) жоқ	125	100%
10	Сіз өзіңіз, сыныптастарыңыз, жоғарғы сынып оқитындар, педагогтар немесе мектепке сырттан келетін бөгде адамдар тарапынан ақша бопсалау(немесе басқа да құнды заттар), күштеу (ұрып-соғу, келеке ету т.б) жағдайна кездестіңіз бе? А) иә Б) жоқ	125	100%
11	Сіздің мектепке кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі учаскелік инспектор келіп тұра ма? А) иә Б) жоқ	125	100%
12	Егер келетін болса, сіздерге құқықтық тақырыпта дәріс оқи ма? А) иә Б) жоқ	125	100%
13	Сіздің мектепте төменгі сыныптарда оқитын оқушыларға қатысты күштеу фактілері кездесе ме, естідіңіз бе? А) иә Б) жоқ	125	100%
14	Оқушылардан «общакқа»деген сылтаумен ақша бопсалайтын қылмысқа бағытталған топтар туралы білесіз бе? А) иә Б) жоқ	125	100%
15	Егер берілген сауалнамаға алып қосарыңыз бар болса онда жазыңыз		

Қорытынды: Кәмелетке толмаған жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу және оған қарсы әрекет ету мәселелерін анықтау барысында оқушылардың арасында әлімжеттік жасап, бопсалаумен айналысатын жасөспірімдерді анықтау. Сол арқылы басқа да қылмыстардың алдын алу мақсатында, ақша бопсалау факторлары болмағаны анықталды.

Кәмелетке толмаған жасөспірімдер арасындағы зиянды заттарды пайдаланудың алдын алу және оны анықтау мақсатында 5-11 сынып оқушыларынан жүргізілген сауалнаманың қорытындысы

Өткізілген мерзімі: 27.11.2024

Жас ерекшелігі: 10-17

Сынып оқушылары 5-11

Қатысқаны: 297

Жұмыс түрі: Диагностика. Сауалнама

Тақырыбы. «Зиянды заттарды пайдаланудың алдын алу»

Мақсаты: Кәмелет жасқа толмаған жасөспірімдер арасындағы зиянды заттарды пайдаланудың алдын алу және оны анықтау

№	Сұрақ, нұсқа жауабы	Қорытынды	
1	Өзіңнің ойың болғанша қай жастағы адам.... пайдаланады? - шылым шегеді - арақ ішеді - есірткі заттары	297 69 -	82% 18%
2	Ішетін балаларға қалай қарайсың? - бәрібір - сөз қыламын - қызығамын - өз жауабыңыз Мүлде қарсымын	9 - - 297	2% - - 98%
3	Сенің ата-анаң қалай қарайды осындай әдеттерге? - мүлдем қарсы - сөз қылады, әңгімелейді - бәрібір	297 - -	100% - -
4	Сенің ата-анаң шылым шегіп, арақ ішеді ме, есірткі қолданады ма? - әкем - анам - өз жауабыңыз Жоқ	- - 297	- - 100%
5	Сен татып көрдің бе (иә, жоқ) - арақ ішуді - есірткі заттарын - өз жауабыңыз Мүлдем жоқ	- - 297	- - 100%
6	Алғаш рет темекі, арақ, есірткі шеккеннен алған әсеріңіз? - әлсіздік - бастың ауруы - қолданған жоқпын	- - 297	- - 100%
7	Шылым не үшін қажет? - ермек үшін - жолдастарыма қарап - қызығамын - өз жауабыңыз Қажет емес	- - 297	- - 100%
8	Ішімдік не үшін керек?		

	- көңіл көтеру - мәселе шешу үшін - қарым-қатынас үшін - өз жауабыңыз	- - 297	- - 100%
	Білмеймін		
9	Қандай есірткілердің аттарын білесің? (атаңыз)		
	- өз жауабыңыз Мүлдем білмеймін	297	100%
10	Зиянды әрекеттер туралы ойың....		
	- зиянды заттарды мүлдем қолданбау керек	102	36%
	- есірткі заттардың өте зиян екенін естігенмін және ешқашан - қолданбаймын	58	16%
	- денсаулыққа өте қауіпті	48	25%
	- мүлдем қарсымын	89	23%

Қорытынды: Кәмелет жасқа толмаған жасөспірімдер арасындағы зиянды заттарды пайдаланудың алдын алу барысында, оқушылардың зиянды заттарды пайдаланбағандығы және мүлде қарсы екендігі анықталды.

Оқушылардың өзара қарым-қатынасын зерттеу мақсатында 8 сыныптар арасында социометрия әдісі жүргізілді.

Зерттеу мақсаты: топ арасындағы өзара байланыс пен белсенділікті, ұйымдастырушылық қабілеттердің және әр топ мүшелерінің топ ішіндегі өзіндік орнын анықтау. Оқушыларда болатын мазасыздықтың түрін және деңгейін зерттеу үшін жүргізілді. Зерттеуге барлығы 22 оқушы қатысты.

№	Сынып	Көшбасшы	Таңдаулы	Шеттетілген
1	8 «А»	2	15	-

Көшбасшы: 2

Таңдаулы: 15

Шеттетілген: 0

Қорытынды:

Ұсыныс: Зерттеу қорытындысы бойынша шеттетілген оқушылармен психолог тарапынан тренинг-жаттығулар және де түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді.

2024-2025 оқу жылында қаңтар айында 5 сынып оқушыларынан «Мұғалім оқушы көзімен» тақырыбында оқушылардың мұғалім туралы ойларын анықтау мақсатында сауалнама алынды. **Сауалнаманың қорытындысы:** «Мұғалім оқушы көзімен» сауалнама жүргізілді. Сауалнама 10 сұрақтан құрылған. Барлық оқушылар бұл сауалнамаға аса қызығушылықпен қатысты. Оқушылардың аты жөні жасырын жазылғандықтан, оқушылар пікірлерін ашық толық түйіндеп жауап жазды. Әр пән мұғаліміне шынайы баға қойылды.

Оқушылар арасында әлімжеттік жасап, бопсалаумен айналысатын жасөспірімдерді анықтау, сол арқылы басқа да қылмыстардың алдын алу мақсатында 7-11 сынып аралығында жүргізілген сауалнаманың қорытындысы

Сауалнаманың жүргізілген мерзімі: 11 наурыз 2025ж

Қамтылған сыныптар саны: 7-11

Қамтылған оқушы саны: 169

Жұмыс түрі: Диагностика. Сауалнама

Тақырыбы: «Оқушылар арасында әлімжеттік жасап, бопсалаумен айналысатын жасөспірімдерді анықтау, сол арқылы басқа да қылмыстардың алдын алу»

Мақсаты: Оқушылар арасында әлімжеттік жасап, бопсалаумен айналысатын жасөспірімдерді анықтау, сол арқылы басқа да қылмыстардың алдын алу мақсатында сауалнама жүргізілді.

№	Сұрақ, нұсқа жауабы	Қорытынды	
1	Жасың қаншада? 11-17 жас аралығы	169	
2	Жынысы ер қыз	98 71	52 48
3	Сен мектепке қандай көңіл-күймен барасың? А) көңілді Б) бірқалыпты В) жағымсыз жағдайларды күтумен Г) өз жауабың	99 70	53 47
4	Ата-анаң мектепте болған оқиғалар туралы айтасың ба? А) айтамын Б) кейде В) айтпаймын Г) айтуға қорқамын	169 100	
5	«Бопсалау» дегенді қалай түсінесің? А) зорлық Б) талап ету немесе ақшаны тартып алу В) қорлау Г) білмеймін	169 100	
6	Мектепке бопсалау мақсатында бөгде адамдар келеді ме? Егер келсе, олар кімдер? А) ересектер Б) бітіріп кеткен түлектер В) бейтаныс оқушылар Г) өз жауабың Д) білмеймін	- - - - 169	100
7	Мектепте бопсалау жағдайы орын алды ма? А) иә		

	Б) жоқ В) анда санда Г) өз жауабың	169 - -	100 - -
8	Бопсалаудың куәгері болдың ба? егер болсаң, немен аяқталды? А) иә, болдым Б) естідім, бірақ өзім болған жоқпын В) жоқ Г) өз жауабыңыз	169	100
9	Өзге адамдар сені бопсалады ма? А) иә Б) жоқ В) айта алмаймын	169	100
10	Егер боасаласа, саған кім көмектеседі? А) мектеп әкімшілігі Б) инспектор В) ата-анам Г) өзім шешем	169	100
11	Сенің мектебіңде ақша бопсалайтын «»жеке тұлға- «Көшбасшы» (смотрящий) бар ма? А) иә, бар Б) білмеймін В) жоқ Г) өз жауабың	169	100
12	Бопсалағаны үшін жасөспірімдердің заң алдында құқықтық жауапкершілік міндеті туралы білесің бе? А) иә, білемін Б) білмеймін В) кей нәрселерді білемін Г) өз жауабыңыз	169	100

Қорытынды Оқушылар арасында әлімжеттік жасап, бопсалаумен айналысатын жасөспірімдерді анықтау, сол арқылы басқа да қылмыстардың алдын алу барысында оқушылардың арасында қылмыс, әлімжеттік жасалмағаны, ақша бопсалау факторлары болмағаны анықталды.

Ұсыныс:

Іұйымдастыру ұсынылады.

2) Зиянды заттардың алдын алу мақсатында тренинг жүргізілсін.

Жасөспірімдір арасындағы суицидтің алдын алу бойынша және аландаушылық пен күйзеліс жағдайын анықтау мақсатында жүргізілген сауалнаманың қорытындысы

Жас аралығы	Қатысқан оқушы саны	Денгейлері (сандық 0%)			
		Қалыпты	Жеңіл	Орта	Ауыр

13-14 жас	109 оқушы	74 – 77%	26 - 23%		
15-17 жас	60 оқушы	40 - 81%	60 - 19%		
Қорытынды	169 оқушы	114 - 79%	86 - 21%		

Кәсіби бағдар бойынша

Ақмола облысы әкімдігі білім басқармасының 2025 жылға арналған кәсіптік бағдар беру жұмыстарын іске асыру мақсатында, жоғары сынып оқушыларын кәсіби бағдарлауда атқарылған іс-шаралар туралы анықтама

2024-2025 оқу жылындағы кәсіптік бағдар беру жұмыстарын іске асыру мақсатында кәсіби бағдар кабинетінің ашылуы туралы анықтамасы

Білім бөлімі Ақмола облысы әкімдігі білім басқармасының оқу-әдістемелік кабинетінің 2025 жылғы 7 ақпандағы № 01-05/87 хатына сәйкес кәсіптік бағдар беруге байланысты кіріктірілген кабинеті ашылды.

Оқушыларды кәсіби бағдарлаудың мақсаты – тұлғаның кәсіби іс-әрекетін дамытып, оның қоршаған орта мен өзін өзі тани білуін, өзіне өзі баға бере білуін және жан-жақты дамуын басшылыққа алу.

Кәсіби бағдар беру жұмысының негізгі міндеттері: оқушыларды көп мамандықтар түрімен таныстыру; кәсіпке деген қызығушылығы мен бейімділігін, қабілеттілігін қалыптастыру және дамыту; мектеп бітірушілерге мамандық таңдауға көмектесу; оқушыларды белгілі бір мамандықтың түрін меңгеруге бейімдеу; кәсіби бағдар беру жұмысының теориялық негіздерін талқылау; орта мектеп оқушыларына кәсіби бағдар беру жүйесін құру; оқушылардың саналы түрде мамандық таңдауында ата-ананың алатын орнын көрсету; кәсіби бағдар берудің негізгі бағыттарына талдау жасау.

Осы мақсат пен міндеттерді алға тарта отырып, 2024-2025 оқу жылында мектеп-лицейінде кәсіптік бағдар беру кіріктірілген кабинеті осыған сәйкес шығатын шикізат өндірістері мен стендтер, плакаттар және 9 сынып оқушыларының қатысуымен коллаж әдістемесі жасалып безендірілді.

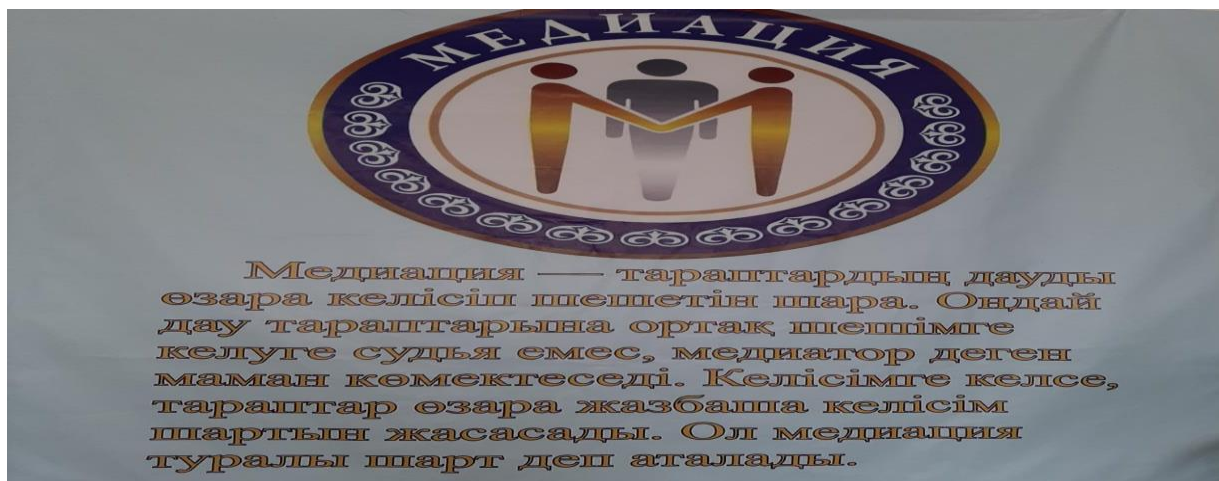
Мектеп-лицей 9-сынып оқушылары «Астана медициналық колледжі» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны қызметкерлерімен кездесті.

Оқушылармен кездесуге медициналық колледжінің аға оқытушысы А.Артыкова, А.Асанова, Г. Кабышева, Л. Құрманғалиева, М.Хамио, Г. Балтачаев келді.

Кездесудің негізгі мақсаты

1. Оқушыларға Астана медициналық колледжі туралы мәлімет беру.
2. Алғашқы медициналық көмек көрсету жайлы ақпараттандыру.

Медицина қызметкерлері осы тақырыптарға байланысты дәріс оқып, оқушыларды салауатты өмір салтын ұстануға шақырды.



Кездесу барысында оқушылар өздеріне қызықты сұрақтар қойып, жаттығулар жасап, белсенді қатысты. Кездесу өте қызықты өтіп, оқушылар мол ақпарат алды.

Бұл мамандықтың қай қайсысы болсын қазіргі нарықта қажет мамандық екеніне көз жеткізе отырып және әр мамандыққа тереңірек қарап, «болашақта қай мамандықтың иесі болсын, таңдаған мамандығына қызығушылықпен ынта- ықыласымен оқу» керек екені туралы оқушыларда ой қалыптасты.

Оқушыларды бағдарлы білім беру жүйесімен таныстыру мақсатында 1-ші сынып пен 11 сынып оқушылары арасында жүйелі түрде жұмыстар жүргізіліп отырды.

Кәсіп таңдау бойынша өз жолын таңдау және табу процесін психологиялық сүйемелдеудің негізгі элементтерімен сынып жетекшілер таныстырылды.

Мақсаты: Танысудың оқушыға оңтайлы тәсілін іздеудің және кәсіпке оқытудың негізі ретінде оқушылармен өзара әрекеттесуге құрылған, яғни оқушының ынтасын бейімділіктерін, қабілетін анықтау, жеке ерекшеліктерін табу және оны дамыту.

Психологтың міндеттері:

- * Оқу – тәрбие процесін кеңес арқылы және ақпаратты қолдану;
- * Оқушыларды оқыту әрі олардың дамуымен байланысты мәселелер, сондай ақ «педагог-оқушы» өзара іс-әрекеті бойынша педагогтардың психологиялық құзіреттілігін арттыру;
- * Кәсіптік тұрғыдан өз жолын табу мәселелерін шешуде оқушыларға психологиялық көмек көрсету үшін жағдайлар жасау

Алға қойылған мақсаттар мен міндеттерді іске асыру үшін психолог мынадай негізгі бағыттарда жұмыс жүргізуі қажет:

- Психологиялық диагностика
- Психологиялық консультация

- Психологиялық ағарту
- Түзетуші - дамытушы жұмыс

Оқушыларды психологиялық сүйемелдеу мектеп психологы жұмысының негізгі бағыттары арқылы іске асатын «Кәсіби тұрғыдан өзін-өзі анықтау» моделінің негізінде құрылған және оған мыналар кіреді:

- Әрбір адамның жеке ерекшеліктерін анықтау;
- Оқушыға кәсіби тұрғыдан өзін өзі анықтауына көмектесу мақсатында психолог пен оқушылар арасындағы өзара байланыстың жолдарын анықтау;
- Бейімдік топтарды (сыныптарды) қалыптастыру кезіндегі психологиялық диагностика;

Психодиагностикалық бағыттың мақсаты: оқу-тәрбие процесін ақпаратты тұрғыдан қамтамасыз ету.

Психодиагностикалық мәліметтер:

- Әлеуметтік- психологиялық портретті (оқушының) жасауда;
- Оқуда, қарым-қатынаста сезінетін және психикалық көңіл –күйі орнықсыз оқушыларға көмек көрсету жолдары мен формаларын анықтау үшін;
- Оқушыларға тән әрі оларды оқыту және олармен қарым-қатынас жасау ерекшеліктеріне сәйкес оларды психологиялық және педагогикалық сүйемелдеу тәсілдері мен формаларын таңдау үшін қажет.
- Дұрыс таңдау жасай білу оқушылардың мына төмендегі біліктіліктерінің болуын қажет етеді.
- Өзінің сұраныстары мен мүмкіншіліктеріне сай келетін білім алу жолдарының баламаларын бөліп қарау.
- Өздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалай білу.
- Қолда бар нұсқалардың ең тиімдісін таңдай білу.

Бейімдік оқытуды психологиялық сүйемелдеу бойынша кәсіптік- бағыттық бағдарлама мына іс-әрекеттерден тұрады:

- Оқушылардың қалауын, бейімділіктерін, алғашқы кәсіби ынталарын және оның динамикасын анықтау;
- Әлеуметтік ұстанымдарды анықтау және оның қалыптасуына көмек көрсету;
- Таңдаудың себебін және оның қалыптасуына көмек көрсету;
- Өзіне өзі талдау жасауға дайындықты қалыптастыру;
- Қабілеттіліктердің құрылымын анықтау;
- Тұлғаның әр қырлы даму деңгейін, динамикасын және көрініс вариативтілігін, өмірлік стилін, іс-әрекеттің мүмкін бағасын анықтау (дау-жанжал, шиеленіс, үрейлілік, бірқалыптылыққа бейімділік және т.б);
- Тұлғаның бейімділігін және кәсіптік талаптарды анықтау, оқушылардың кәсіптік ынтасына түзету енгізу

Себептік-құндылықты немесе психологиялық дайындыққа мыналар кіреді:

- Мектеп түлегінің жеке қабілеттеріне және мүмкіндіктеріне сай келетін өзін- өзі бағалаудың қалыптасқан түрінің болуы;
- Білім алудың ары қарайғы тәсіліне және болашақ кәсіпке байланысты құндылық бағыттың және жеке мақсаттың болуы.

(Д. Голланд әдістемесі бойынша) Кәсіби- тұлғалық типті бағалау және тұлғаның әлеуметтік бағытын анықтау тесті жүргізілді.

Қорытындысы

Мерзімі: 14-18.10.2024ж

Қатысушылар: 11 «А»сынып оқушылары

Мақсаты: Жасөспірімдердің жеке тұлғалық ерекшелігі және қандай мамандыққа бейім екендігін анықтау

Нұсқау: Сіз тиісті оқу орнын бітіргеннен кейін кез-келген мамандық бойынша қызмет атқара аласыз делік. Дегенмен сіз екі мүмкіндіктің біреуін ғана таңдауыңыз керек. Сіз қай мамандықты таңдар едіңіз? Тіркеу қағазына өзіңіз таңдаған нұсқаны белгілеңіз.

№	Оқушылардың аты- жөні	Типі
1	Амангелді Абылайхан Мұратұлы	Іскер тип (артист, журналист, телеоператор, меңгеруші, директор, дипломат)
2	Баян Алдияр Даниярұлы	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)
3	Бегалы Самал Қарасайқызы	Реалистік тип (физика, экономика, кибернетика, химия, спорт)
4	Бейсенбекұлы Мухамедали	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)
5	Досмаилова Алина Кайратовна	Іскер тип (артист, журналист, телеоператор, меңгеруші, директор, дипломат)
6	Ирмахамбет Аңсар Ермеқұлы	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)
7	Қуаныш Жәнібек Бейбітұлы	Іскер тип (артист, журналист, телеоператор, меңгеруші, директор, дипломат)
8	Мухтар Аяна Нурғалиқызы	Кнвенционалды тип (кеңес, есеп айырысуға байланысты мамандықтар)
9	Орынбаева Ұлжанай Қайратқызы	Іскер тип (артист, журналист, телеоператор, меңгеруші, директор, дипломат)
10	Өмірзақ Нұрғасыр Қуанышұлы	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)
11	Тәңірберген Нұрмухамед Балташұлы	Реалистік тип (физика, экономика, кибернетика, химия, спорт)
12	Тлеухан Қарақат Серікболқызы	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)

13	Аллаярова Жанара Насимқызы	Іскер тип (артист, журналист, телеоператор, меңгеруші, директор, дипломат)
14	Сердалы Ануар Нұрланұлы	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)
15	Қаби Жансая Алтынбекқызы	Іскер тип (артист, журналист, телеоператор, меңгеруші, директор, дипломат)
16	Еркебаев Султанбек Сатыбалдыұлы	Кнвенционалды тип (кеңес, есеп айырысуға байланысты мамандықтар)

Қатысушылар: 9 «А» сынып оқушылары

№	Оқушылардың аты-жөні	Типі
		Реалистік тип (физика, экономика, кибернетика, химия, спорт)
1	Аймұхамбет Наби Манасұлы	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)
2	Асылхан Бахтияр Асқарұлы	Зияткерлік тип (математика, география, геология, территориялық мамандықтар, физика)
3	Бейсен Іңкәр Габитқызы	Іскер тип (артист, журналист, телеоператор, меңгеруші, директор, дипломат)
4	Ғабит Мадияр Батыржанұлы	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)
5	Дінісламбекқызы Ақнұр	Іскер тип (артист, журналист, телеоператор, меңгеруші, директор, дипломат)
6	Кубей Мерей Әбдірәсілқызы	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)
7	Қуанышев Ибраһим Ерланович	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)
8	Қаратай Байбол Жанайұлы	Кнвенционалды тип (кеңес, есеп айырысуға байланысты мамандықтар)
9	Қарабай Мадияр Нұрланұлы	Іскер тип (артист, журналист, телеоператор, меңгеруші, директор, дипломат)
10	Қондыбай Гүлден Қайратқызы	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)
11	Пернеев Шинболат Бахтығалиевич	Реалистік тип (физика, экономика, кибернетика, химия, спорт)
12	Рахмонжанов Асадбек	Кнвенционалды тип (кеңес, есеп айырысуға байланысты мамандықтар)
13	Салауат Дастан Жасұланұлы	Іскер тип (артист, журналист, телеоператор, меңгеруші, директор, дипломат)
14	Смыкова Данель Дауреновна	Реалистік тип (физика, экономика, кибернетика, химия, спорт)

Қатысушылар: 9 «Ә» сынып оқушылары

№	Оқушылардың аты-жөні	Типі
1	Бахытхан Іңкәр Ғалымжанқызы	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)
2	Бестай Айтолқын Генералқызы	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)
3	Қабақбай Бағдаулет Амиржанұлы	Іскер тип (артист, журналист, телеоператор, меңгеруші, директор, дипломат)
4	Қуаныш Нұрислам Бейбітұлы	Реалистік тип (физика, экономика, кибернетика, химия, спорт)
5	Мурат Динмухаммад Ербулатұлы	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)

6	Нұрғали Қасымжомарт Бауыржанұлы	Зияткерлік тип (математика, география, геология, территориялық мамандықтар, физика)
7	Заманбеков Бекарыс Бекзатұлы	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)
9	Салимжанов Нурасыл Мейрамович	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)
10	Тоқжан Дамиржан Бағжанұлы	Кнвенционалды тип (кеңес, есеп айырысуға байланысты мамандықтар)
11	Тұрсынбай Дәулет Бахтыбайұлы	Іскер тип (артист, журналист, телеоператор, меңгеруші, директор, дипломат)
12	Тлеухан Ақерке Серикболқызы	Әлеуметтік тип (мұғалім, дәрігер, психолог)
13	Шөпбай Әлішер Сағатұлы	Реалистік тип (физика, экономика, кибернетика, химия, спорт)
14	Файзоллаев Әли Русланұлы	Кнвенционалды тип (кеңес, есеп айырысуға байланысты мамандықтар)

Ұлттық Бірыңғай тестілеу бойынша:

Оқушыларды **ҰБТ-ға дайындау мақсатында** бірнеше іс-шаралар жүргізілді. ҰБТ-ны өткізу тәртібімен үш сыныптың ата-аналары таныстырылды. Ата-аналар мен оқушылар арасында ҰБТ-ға түсіндіру жұмысы жүргізілді. ҰБТ – мәселелері бойынша ата-аналар арасында ұйымдастырушылық және ақпараттық-түсіндіру жұмыстары жүргізілді. ҰБТ тізбесі Министрдің бұйрығымен бекітілген тестілеу өткізілетін пункттердің (бұдан әрі – ҰБТ ӨП) базасында өткізіледі. Ата-аналар психолог тарапынан «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» Қазақстан Республикасының Заңымен таныстырылды. Облыстық (республикалық маңызы бар қалалар) білім басқармасының бастығы (бұдан әрі- білім басқармасының бастығы), тағы да басқа тағайындалатын комиссия мүшелері болатындығы айтылды. Тест тапсырмаларының мазмұны және техникалық себептер бойынша өтініштер тестілеу нәтижесі жарияланғаннан кейін келесі күнгі сағат 13.00-ге дейін қабылданады және нұсқаулыққа сәйкес апелляциялық комиссия тәулік бойы қарастыратындығы айтылып өтілді. Ата-аналарға ҰБТ-ны өткізу тәртібі толығымен қамтылып айтылды. Қосымша слайд түрінде көзге, миғаарналған жаттығулар көрсетілді.

Ұсыныстар: Көрсетілген ережелер мен слайдтарды ата-аналар әр уақытта балаларына ескертіп айтып отырулары ұсынылды.

«ҰБТ-ға психологиялық тұрғыдан дайындық» тренинг өткізілді. Тренингке барлығы 16 оқушы қатысты. Тренинг жүргізу мақсаты: оқушылардың ҰБТ тапсыру қарсаңында мазасыздық деңгейін түсіру, стресске қарсы тұрып үйрену. Тапсырма: тақырыбы: «Мектеп бітірушілерге кәсіптік бағдар беру, психологиялық қолдау көрсету және қобалжуларын жеңу»

1. Оқушылармен кездесу ұйымдастыру
2. Сенімсіздіктен, қобалжудан, қорқыныштан арылу
3. Стрестің дамуын тоқтату

Барысы: 1. «Кездесу» оқушылармен алдын ала дайындалып, жабдықталған жарық әрі жағымды әсер беретін бөлмеде кездесу ұйымдастырып қатысушылар ыңғайлы жайғастырылды.

2. «Амандасу рәсімі» 3-5 мин

3. «Қызықты сұрақтар»

1. ҰБТ-ға дайындық қалай өтіп жатыр?
 2. Толығымен жақсылап дайындалуға не жетіспейді?
 3. Мамандық таңдау сұрағында қиындықтар пайда болды ма?
 4. ҰБТ тапсыру күні жақындаған сайын көңіл-күйіңде қандай өзгерістер пайда болуда?
- «Стреске қарсы релаксация» (бұлшық етегі қысымды түсіру) жүргізілді.

Қорытынды: Оқушылар өздеріне көмек ретінде пайдалы ақпараттар алды.

Ұсыныстар: Берілген жаттығуды аптасына бірнеше рет үй жағдайында да қайталап отыру.

ҰБТ-ға психологиялық тұрғыдан дайындық мақсатында «Сенімділіктерін арттыру тренингі»

Қаңтар айында 11 сынып оқушыларының арасында ҰБТ-ға психологиялық тұрғыдан дайындық мақсатында «Сенімділіктерін арттыру» тренингі, оқушылардың ҰБТ тапсыру қарсаңында мазасыздық деңгейін түсіру, стреске қарсы тұрып үйрету мақсатында тренинг жүргізілді. Тренингке барлығы 62 оқушы қатысты.

1. Танысу «Жарты шеңбер». Синоним атты айту.
2. Неге жеткім келеді
3. Жаттығу
4. Мен жасай аламын
5. Сурет терапиясы
6. Біздің топтың жүрегі
7. Медитация

Топтық жұмыстар бойынша:

Сыныбы: 9 «А», 9 «Ә»

Тақырыбы: «Сіздің қатынас стиліңіз жүйкенің жұқаруына әкеліп соғады ма?»

Мақсаты: Оқушының өзгелермен қарым-қатынасын анықтау өзгелермен қарым-қатынаста қаншалықты дәрежеде жүйкесі жұқарып, ол қылықтар көрсете алатындығын анықтау.

Нұсқау: Сіздің қатынас стиліңіз жүйкенің жұқаруына әкеліп соғады ма? Бұл туралы білгіңіз келсе ұсынылған тесттің мына сұрақтарына жауап беріңіз.

1. Сіз біреуден көмек сұрап, өтінген қиындық тудырады ма? Иә
2. Сізді толғандатын көкейкесті мәселеңізді, бос уақытта да ойлантады ма? Өте жиі (5), жиі (4), кейде (2), өте сирек (0), ешқашан (0)
3. Бір адамның қолынан келмеген істі, оның орнына істеп тастағыңыз келеді ме? Иә, әрқашан (бұлай), өте жиі (4), кейде (2), өте сирек (0), ешқашан (0)
4. Келеңсіз жайтқа көп уақытқа дейін уайымдайсыз ба? иә, әрқашан (5ұпай), жиі (4), кейде (2), өте сирек (0), ешқашан (0)
5. Өзіңізге кешке қанша уақытыңызды бөлесіз? Үш сағаттан көп (0), екі-үш сағат (0), 1-2 сағат (0), бір сағаттан аз (2), ір минутта бөлмеймін (0)
6. Сізге бір нәрсені тәптіштеп түсіндіріп жатса, оны аяғына дейін тыңдамай ақ сөзін білесіз бе? Иә, әрқашан (4), жиі (3), жағдайға қарап (2), сирек (1), жоқ (0)
7. Сіз туралы: ол әрқашан асығып жүреді...иә, ол сондай (4), жиі (3), жағдайға қарай (2), кейде (1), бір кездерде ғана (0), ешқашан асықпаймын (0)
8. Сізге дәмді астан бас тарту қиын ба? иә, әрқашан (3), жиі (2), кейде (0), сирек (0), ешқашан (0),
9. Сізге бірнеше жұмысты бірге алып жүруге тура келеді ме? Иә, әрқашан (5), жиі (4), кейде (3), сирек (0), ешқашан (0)

10. Әңгіме үстінде сіздің ойларыңыз тіпті басқа жақта қалықтап жүруі кездеседі ме? Өте жиі (5), жиі (4), кейде (3), сирек (0), ешуақытта (0)
11. Кейде адамдар бос жалықтыратын нәрселер туралы сөйлейді деп ойлайсыз ба? өте жиі (5), жиі (4), кейде (1), сирек (0), ешқашан (0)
12. Кезекте тұрғанда жүйкеңіз жұқара ма? өте жиі(4), жиі (3), кейде (2), сирек (1), ешқашан(0)
13. Біреуге кеңес беруді ұнатасыз ба? иә, әрқашан (4), өте жиі (3), кейде (1), сирек (0), ешқашан (0)
14. Шешім қабылдар кезде көп толғанасыз ба? әрқашан (3), өте жиі (2), жиі (1), өте сирек (3), ешқашан(0)
15. Сіз қалай сөйлейсіз? Асығып тез (3), жылдам (2), бірқалыпты (0) ақырын (0) маңғазданып(0)

Зерттеу нәтижесі мен психологтің кеңесі

45-63 ұпайға дейін. Жүйкеңіздің жұқаруы сіз үшін рас қатер. Қан қысымыңызбен қандағы холестериніңізді тексертіңіз, өмір сүруіңізді өзгертесіз – 12 оқушы.

22-44 ұпайға дейін – 25 оқушы, өмірге бірқалыпты қарап, ішкі ширығуды азайтып үйрену ұсынылды.

19 ұпайға дейін – 19 оқушы. Сіздің бірқалыпты және салмақты күйді сақтау қолыңыздан келеді.

0 –ұпай. Егер сіз шын және ашық түрде жауап берген болсаңыз, сізге төнген қатер – бұл шектен тыс салмақтылығыңызбен іш пыстыру.

Тақырыбы: «Қарым-қатынас және тыңдай білу» тренингі

Мақсаты: Қарым-қатынас үдерісінің маңыздылығын түсіндіру, кері байланысқа түсуде ақпараттардың түрленуін түсіндіру, тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру. Жалпы мұғалімнің жұмыс барысына кедергісіз қарап, ойын тыңдай алуын анықтау.

Тренинг барысы:

1. «Сәлем! Сәлем! Сәлем!» сергіту жаттығуы
2. «Бұзық телефон» жаттығуы
3. «Қарым-қатынас психологиясы» ақпараттық блок
4. «Нұсқау бойынша сурет салу» жаттығуы
5. «Сіз тыңдай білесіз бе?» сауалнама
6. «Әртүрлі қимыл жағдайларында тыңдай білу» жаттығуы

1. «Сәлем! Сәлем! Сәлем!» сергіту жаттығуы

Жаттығуды талқылау

- Өз сәлемдемеңізді қайтып алғанда қандай күйде болдыңыз?
- Жіберген сәлемдемеңіз сол күйінде қайтты ма?
- Олардың өзгеріске ұшырауына қандай әсер болды деп ойлайсыз?
- Ақпарат өзгеріске ұшырамай қайтуы үшін не әрекет жасауға болады?

Сұрақтарына жауаптар ауызша түрде алынды, әртүрлі жауаптар берілді. Ең соңғы сұрақ ақпарат өзгеріске ұшырамай қайтуы үшін не әрекет жасауға болады деген сұраққа оқушылар көбіне толықтай тыңдай білу қажеттігін айтты.

2. «Бұзық телефон» жаттығуы.

Талқылау:

- Ақпаратты бір қатысушы екіншісіне бергенде неліктен өзгеріске ұшырады деп ойлайсыздар?

- Ақпараттың қай бөлігі өзгеріске ұшырады және неліктен?
- Қанша адамнан өткен ақпарат көздеріне сене беруге болады ма?

Қатысушылардың бірін – бірі толық және нақты тыңдамағандықтарынан ақпарат өзгеріске ұшырайды. Ал бұл кезде оқушылар бірін бірі дұрыс тыңдамағандықтан ақпарат айтушы да салғырт ақпарат жеткізуде.

3 «Сіз тыңдай білесіз бе?» сауалнама

Нұсқау: *Сіздерге 12 сұрақ беріліп отыр. Көп ойланбастан, жылдам «иә» немесе «жоқ» деген жауаптар берулеріңізді сұранамын. Жауаптарыңыз шынайы болады деп сенемін.*

Нәтижесін өңдеу:

Қатысушылар өздерінің «жоқ» деген жауаптарын есептеулері қажет.

Тренинг нәтижесі мен психологтың кеңесі

Берілген тренинг бойынша көбіне байқалатыны оқушылардың бір – бірімен дұрыс қарым-қатынастың орын алмауы. Себебі оқушы жасына байланысты болар көбіне бойларында ересектерге еліктеушілік байқалады. Сол себептен аталған сынып оқушыларымен басқа адамның пікірін дұрыс қабылдауға, басқалардың көзқарасын сыйлауға байланысты кеңестер берілді.

Болашақта «Сіз басқа адамдардың пікірін дұрыс қабылдайсыз ба, басқалардың көзқарасын сыйлайсыз ба?» тақырыбында сауалнама алынуы бекітілді.

Тақырыбы: «Жағымсыз эмоцияларды шығару»

Мақсаты: Оқушымен әңгіме жүргізіп, болашақта бойындағы жағымсыз эмоцияларды сыртқа шығармай, өз беттерінше жоюға көмек көрсету. Келеңсіз жағдай қайталанбауының алдын алу.

Әңгіме барысы: 10 сынып оқушыларымен сөйлесу жұмыстары жүргізілді. Негізінде психолог тарапынан оқушыларға ақыл-кеңестер берілді. Ондай агрессивтік жағдай туғызбаудың жолдары айтылды. Жағымсыз эмоциялар адам өмірінде жаман жол нұсқаушылар, себебі олар өзінді жоғалту, түңілу, қайғыру, сағыныш сезімін тудырады. Жағымсыз эмоциядан қалай құтылуға болады? Осыдан шығудың бірнеше жолдарын ұсынамыз.

Болған жағдайды ойлаңыздар! Дегенмен де болған жайтты сараптамадан өткізіндер. Бұл болашақта осындай жағдайлар болғанда одан құтылуға көмектеседі. Белсенді және мақсатты түрде бағытталған терең ойлау сізге пассивтіліктен және қайғырудан шығуға көмектеседі. сіз пассивтілік пен уайымдаудан құтылғаныңызды сезінген кезде, келесі кеңесті жүзеге асыруға көшуіңізге болады.

Көңіліңізді басқаға аударыңыз! Бір өткенді құр бостан бос уайымдап, сол мәселеге тоқтала бермеңіз, онан да шынайы және өзекті мақсатқа жетуге тырысыңыз турасын айтқанда бір сілкініп алыңыз, қолыңызбен басыңызды сілкіңіз. Өзіңізге «Болды! Жетер! Қорытындысы шығарылды!» Енді басқа іспен айналысу керек деп бұйырыңыз. Жаңа әрекетіңіз екі бағытта жүзеге асуы мүмкін. Біріншісі- өзіңіздің қалт жіберген жеріңізді түзеуге бар күшіңізді жұмсауға бағыттау (мәселен, сүйікті көйлегіңізді бүлдірсеңіз оны қайта тігуге, қайта бояуға, немесе тағы басқа әрекет етуге болады) Екінші бағыт, реніш сезімін тудырған нәрсеге сен қатысы жоқ іспен белсенді түрде айналысу (мәселен, өзіңізді үй шаруасымен айналысыңыз, достарыңызбен кездесіңіз, т.б).

Өзіңізге сыйлық жасаңыз! Бұл кеңесті тура және ауыспалы мағынада орындауға болады. Мысалы, күні бойы Сіз өзіңізге ұнайтын іспен ғана айналысыңыз! Тым құрығанда екі сағат! Кейбіреулер дәмді тағамнан да ләззат алады. Осыдан кейін жағымсыз эмоцияларының

әсері азая түседі. Жақыныңызға көмек көрсетіңіз! Жақыныңызға көмек көрсету арқылы сіз екі есе ұтасыз. Жақсы іс істейсіз және жаман көңіл-күйден арыласыз.

Қайғыңызды ұйқымен сейілттіңіз! Бұл ең қарапайым және ең ежелгі тәсілдердің бірі.

Орын толтыратын нәрсені іздеңіз! Мысалы, сіз ауырып қалсаңыз, сөзсіз бұл жаман, алайда енді сіздің кітап оқуға мүмкіндігіңіз туады (өмір мен жұмысыңыз туралы ойлауға).

Табиғатпен байланыс жасаңыз! Паркке барып, қаланың сыртына шығыңыз.

Табиғаттың тепе-теңдігін сезінуге және жанды қалпына келтіру күштерін сезінуге тырысыңыз.

Өз-өзіңізді бос ұстаңыз! Дұрыс отырыңыз, бұлшықетті босатыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Ойша ішіңізден бір қарап шығыңыз. Маңдайымыз жазылған... Бетіңізді бос ұстаңыз... Жағыңыз қарысқан... Қолыңызды, денеңізді, аяғыңызды бос ұстаңыз. Ойша сол жаққа көшуге тырысыңыз. Гүлдердің, шөптің хош иісін, жапырақтың сыбдырын, бұлақтың сылдырлағанын сезінуге тырысыңыз... Демалыс пен тыныштыққа рахаттаныңыз. Осындай жағдайда 5-7 минут тұрыңыз, сосын терең демалып көзіңізді ашыңыз, олардың тілалғыштығын жұмысқа даярлығын тексере отырып аяғыңыздың бұлшықеттерін күштеңіз. Сонымен қатар өзінді бос ұстау үшін жақсы әуендер де көмектеседі.

2024-2025 оқу жылының статистикалық есебі

Барлық қабылдау	602		Оқушылар	300	Ата-аналар	102
					Мамандар	48
Жеке зерттеулер саны	80		Оқушыларды	78	Ата-аналар	2
					Мамандар	
Жеке кеңестер саны	250		Оқушылар	162	Ата-аналарды	60
					Мамандарды	28
Жеке сабақтар саны	25		Оқушылар	15	Ата-аналармен	3
					Мамандармен	2
Топтық зерттеулер саны	32		Оқушылар	19	Ата-аналар	10
					Мамандар	3
Топтық кеңестер саны	12		Оқушылар	7	Ата-аналар	3
					Мамандар	2
Консилиумдарға қатысу	5		Жоспарлы	5	Жоспардан тыс	5
Өткізілген семинарлар саны	8		Педагогтарға/жас мамандарға	4 2	Ата-аналарға	2
Ашық сабақтар саны	8		Басқа мамандардың сабақтарына қатысу			60
	Оқу жылында қатысқан мектепшілік іс-шаралар					15
	Пед.кеңес, директордың жанындағы жиналыс, отырыстар, штаб, әдістемелік отырыстар, ашық тәрбие сағаттары, тәрбие сағаттары, мерекелік іс-шаралар, семинарлар					

Мектеп директоры

Иманбалинова Д.Т

