

**КГУ «Школа-лицей села Жибек жолы»**  
**Годовой аналитический отчет о проделанной работе 2024–2025 учебный год.**  
**Педагог-психолог: Филимонов Сергей Николаевич.**

**Цель деятельности:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Основные задачи:**

- Осуществление психолого-педагогического анализа ситуации развития обучающихся в процессе обучения, выявления основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения в условиях школьного взаимодействия.
- Содействие созданию безопасной среды для педагогической деятельности коллектива.
- Содействие развитию способностей и формированию у обучающихся навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, детско-родительских отношениях, отношениях с педагогами.
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся посредством внедрения в практику научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения.
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности первого полугодия работа велась по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее, работа с детьми ООП.
- просветительское.
- методическое

**Консультативное**

За 2024–2025 учебный год к педагогу психологу русских классов обращались за консультацией, учащиеся, учителя, учащиеся по просьбе учителей, учащиеся на основании проведенных с ними диагностик, с родителями учащихся. Общее количество обращений к педагогу-психологу русских классов: 60.

Из них с родителями: 3.

С педагогами: 8

Учащиеся: 49

Из них по личному запросу: 7

По запросу учителей: 13

На основании пройденных диагностик: 40

В целом все запросы можно условно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения

- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

**Выводы:** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций было проведено на основании проведенных методик тревожности, для сохранения и поддержания здорового психоэмоционального состояния учащихся и мониторинга их психологического здоровья. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности каждого ребенка, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

### Диагностическое направление

В течение полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же, как составляющая индивидуальных консультаций. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика.

С учащимися 5–11 классов была проведена диагностика изучения мотивации учащихся Н. Г. Лускановой. Диагностику прошли 60 учащихся из них:

- высокая школьная мотивация – 3,33% (2 учащихся)
- хорошая школьная мотивация – 23,33% (14 учащихся)
- нормальная школьная мотивация – 45% (27 учащихся)
- низкая школьная мотивация – 21,66% (13 учащихся)
- плохая школьная мотивация – 6,66% (4 учащихся)

На основании проведенной диагностики рекомендации по повышению учебной мотивации были направлены учителям предметникам.

В 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах была проведена социометрическая анкета Дж. Морено.

Результаты пройденной диагностики следующие:

- 5Б класс: 100% лидеры класса
- 5В класс: 50% лидеры, 50% отверженные
- 6Б класс: 37,5% лидеры, 12,5% популярные, 25% изолированные, 25% нейтральные.
- 6В класс: 66,6% лидеры, 33,3% нейтральные.
- 7Б класс: 100% лидеры.
- 7В класс: 80% лидеры, 10% нейтральные, 10% принятые.
- 8Б класс: 42,8% лидеры, 42,8% принятые, 7,2% нейтральные, 7,2% популярные.

На основании пройденной диагностики были составлены рекомендации для классных руководителей данных классов по улучшению межличностных взаимоотношений внутри класса.

В 5–8 классах была проведена диагностика тревожности Филиппса.

- Пониженная тревожность: 81,03% (47 учащихся)
- Повышенная тревожность: 18,97% (11 учащихся)
- Высокая тревожность: 0% (0 учащихся)

В 9–11 классах была проведена диагностика школьной тревожности Кондаш.

- нормальный: 40% (8 учащихся)
- несколько повышен: 10% (2 учащихся)
- высокий: 0% (0 учащихся)
- очень высокий: 10% (2 учащихся)
- чрезмерное спокойствие: 40% (8 учащихся)

Со всеми учащимися кто попал в группу риска, на основании данных диагностик была проведена индивидуальная консультация.

В ходе проведения тренингов и классных часов с учащимися 9 и 11 классов была проведена методика типа личности Говарда. Данная методика направлена на понимания своего типа личности и профессиональной ориентации учащихся, в методике представлены 42 пары профессий ученикам необходимо выбрать одну из них, в конце учащимся были представлены баллы по 6 шкалам профессиональной направленности.

По адаптации 1-х классов были проведены 2 методики лесенка и краски.

Методика лесенка: из всех учащихся 75% выбрали 7 ступеньку, что говорит о – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

У 25% выбрали 6 ступеньку, что говорит о адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Методика краски: у нас даны 10 слов, если ребенок закрашивает слово черным, серым цветом это означает негативное восприятие данного слова.

Книга 0% учащихся

Звонок 0% учащихся

Учитель 25% = 2 учащихся

Портфель 37,5% = 3 учащихся

Класс 25% = 2 учащихся

Физкультура 25% = 2 учащихся

Одноклассники 12,5% = 2 учащихся

Урок 0% учащихся

Домашнее задание 25% = 2 учащихся  
Тетрадь 0% учащихся

С учащимися 9Б И 11Б классов была проведена диагностика тревожности Спилбергера и Бека с целью выявления уровня тревожности и готовности к сдаче аттестационных экзаменов.

#### **Тревожность Спилбергера 9Б класс.**

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- ☐ до 30 баллов – низкая,
- ☐ 31–44 балла – средняя.
- ☐ 45 и более - высокая.

Средний показатель ситуативной тревожности в классе равен: 43,1 балла – средняя.

Средний показатель личностной тревожности в классе равен: 48,9 балла – высокая.

#### **Тревожность Бека 9Б класс.**

Шкала тревожности Бека помогает проверить уровень и степень выраженности тревоги у людей от 14 лет.

Опросник состоит из 21 вопроса, отражающих типичные симптомы тревоги. Каждый вопрос оценивается по шкале от 0 до 3, в зависимости от степени выраженности. 12

Интерпретация результатов:

До 21 балла включительно свидетельствует о незначительном уровне тревоги.

Значение от 22 до 35 баллов означает среднюю выраженность тревоги.

Значение выше 36 баллов (при максимуме в 63 балла) свидетельствует об очень высокой тревоге.

Средний балл уровня тревожности в классе: 22,25 средний уровень тревожности в классе.

#### **Тревожность Спилбергера 11Б класс.**

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- ☐ до 30 баллов – низкая,
- ☐ 31–44 балла – средняя.
- ☐ 45 и более - высокая.

Средний показатель ситуативной тревожности в классе равен: 37 средняя

Средний показатель личностной тревожности в классе равен: 50 высокая

#### **Тревожность Бека 11Б класс.**

До 21 балла включительно свидетельствует о незначительном уровне тревоги.

Значение от 22 до 35 баллов означает среднюю выраженность тревоги.

Значение выше 36 баллов (при максимуме в 63 балла) свидетельствует об очень высокой тревоге.

Средний балл тревожности: 18 – незначительный уровень тревожности.

На основании полученных результатов были разработаны рекомендации в преддверии аттестационных экзаменов для учащихся, классных руководителей и родителей учеников. В 4 классах были проведены диагностики учебной мотивации Н. Г. Лускановой, социометрия и диагностика тревожности Филиппса.

#### **Результаты 4Б класса.**

##### **Диагностика тревожности Филиппса:**

**Цель методики.** Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

Данную диагностику прошли 13 из 17 учащихся

Пониженный уровень тревожности – 11 учащихся.

Повышенный уровень тревожности – 2 учащихся.

Высокий уровень тревожности – 0 учащихся.

**Учащиеся, попавшие в группу риска:**

Кожаметова Индира Даниярқызы

Курмангалиев Азим Ерланович

Қалабай Нариман.

После беседы с классной руководительницей было решено повторное проведения теста у Наримана, в виду того, что он скорее всего не понял тест или просто натыкал, по итогу повторного прохождения результат пониженный уровень тревожности.

**Диагностика уровень учебной мотивации Н. Г. Лускановой.**

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н. Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Методика применяется для 1–4 классов.

Диагностику прошли 13 из 17 учащихся.

Негативное отношение к школе – 0 учащихся.

Низкий уровень – 3 учащихся.

Положительное отношение к школе – 2 учащихся.

Хорошая мотивация – 2 учащихся.

Высокий уровень мотивации – 6 учащихся.

**Социометрия младшего звена:**

Социометрия используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп. Метод социометрических измерений позволяет получить информацию о: социально-психологических отношениях в группе; статусе людей в группе; психологической совместимости и сплочённости в группе. В общем виде задачей социометрии является изучение неофициального структурного аспекта социальной группы и царящей в ней психологической атмосферы.

Диагностику прошли 13 из 17 учащихся.

Принятые – 14 учащихся

Лидеры – 3 учащихся

**Результаты диагностик 4В**

**Диагностика тревожности Филиппса:**

**Цель методики.** Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

Данную диагностику прошли 15 из 19 учащихся

Пониженный уровень тревожности – 12 учащихся.

Повышенный уровень тревожности – 2 учащихся.

Высокий уровень тревожности – 1 учащихся.

**Учащиеся, попавшие в группу риска:**

Болат Аят Канатулы

Жұмаш Тамерлан Заманбекұлы

Мирамбекова Жансая

Муратканова Айару

**Диагностика уровень учебной мотивации Н. Г. Лускановой.**

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н. Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Методика применяется для 1–4 классов.

Диагностику прошли 14 из 19 учащихся.

Негативное отношение к школе – 2 учащихся.

Низкий уровень – 1 учащихся.

Положительное отношение к школе – 4 учащихся.

Хорошая мотивация – 7 учащихся.

Высокий уровень мотивации – 0 учащихся.

**Социометрия младшего звена:**

Социометрия используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп. Метод социометрических измерений позволяет получить информацию о: социально-психологических отношениях в группе; статусе людей в группе; психологической совместимости и сплочённости в группе. В общем виде задачей социометрии является изучение неофициального структурного аспекта социальной группы и царящей в ней психологической атмосферы.

Диагностику прошли 14 из 19 учащихся.

Принятые – 17 учащихся

Лидеры – 2 учащихся

С учащимися, попавшими в группу риска была проведена консультативная работа, также индивидуальные беседы и наблюдение.

Ввиду снижения успеваемости 8 классов они были поставлены на контроль администрации школы с учащимися была проведена диагностика социометрия

**По просьбе заместителя по учебной части была проведена диагностика учебной мотивации Н. Г. Лускановой и социометрия в 1Б классе.**

**Диагностика уровень учебной мотивации Н. Г. Лускановой.**

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н. Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному

процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации.

Методика применяется для 1–4 классов.

Диагностику прошли 15 из 23 учащихся. У 6 учащихся отказ от сопровождения педагога-психолога.

Негативное отношение к школе – 1 учащихся.

Низкий уровень – 1 учащихся.

Положительное отношение к школе – 2 учащихся.

Хорошая мотивация – 2 учащихся.

Высокий уровень мотивации – 9 учащихся.

### **Социометрия младшего звена:**

Социометрия используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп. Метод социометрических измерений позволяет получить информацию о: социально-психологических отношениях в группе; статусе людей в группе; психологической совместимости и сплочённости в группе. В общем виде задачей социометрии является изучение неофициального структурного аспекта социальной группы и царящей в ней психологической атмосферы.

Диагностику прошли 15 из 23 учащихся. У 6 учащихся отказ от сопровождения педагога-психолога.

Изолированный – 1 учащийся

Принятые – 2 учащихся

Лидеры – 12 учащихся

**По просьбе классной руководительницы 2Г класса Жанны Елюбаевны во 2Г классе были проведены диагностики учебной мотивации и социометрии.**

### **Диагностика уровень учебной мотивации Н. Г. Лускановой.**

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н. Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации.

Методика применяется для 1–4 классов.

Диагностику прошли 13 из 16 учащихся.

Негативное отношение к школе – 1 учащихся.

Низкий уровень – 1 учащихся.

Положительное отношение к школе – 3 учащихся.

Хорошая мотивация – 4 учащихся.

Высокий уровень мотивации – 4 учащихся.

### **Социометрия младшего звена:**

Социометрия используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп. Метод социометрических измерений позволяет получить информацию о: социально-психологических отношениях в группе; статусе людей в группе; психологической совместимости и сплочённости в группе. В общем виде задачей социометрии является изучение неофициального структурного аспекта социальной группы и царящей в ней психологической атмосферы.

Диагностику прошли 13 из 16 учащихся.

Отверженный – 1 учащийся

Нейтральный – 1 учащийся

Принятые – 3 учащихся

Лидеры – 8 учащихся

**Вывод:** исходя из проведенных методик и диагностик делаю вывод что психоэмоциональное состояние учащихся находится в пределах нормы, а также под четким контролем педагога-психолога. На следующий год необходимо увеличить диагностическую работу, добавить спектр и разнообразие методик для разбора различных проблем с разных сторон и углубления исследований психологических проблем учащихся.

### **Коррекционно-развивающее, работа с детьми ООП.**

Обучение в школе учащихся с ООП направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ООП являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Диагностическая работа педагога-психолога направлена на: определение уровня сформированности, самоконтроля, самооценки, нравственных норм. Профилактика и формирование отдельных качеств личности, способствующих снижению тревожности и принятию решений в различных ситуациях. Формирование позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом



2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ООП ориентирована на развитие предметно- практической деятельности, развитие качеств внимания.

Педагогом-психологом составляются коррекционные занятия направленные на: сосредоточенности, концентрации, переключения, развитие памяти с использованием различных анализаторов, развитие произвольной опосредованной памяти, развитие памяти и мышления, развитие элементов логического мышления, развитие умственных способностей.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит индивидуальные консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний. По утвержденным индивидуальным планам учащихся было запланировано две встречи с родителями детьми ООП из них состоялась только одна, вторая признана не состоявшейся по вине родительницы.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы.

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психологической службы с детьми с ООП велась по намеченному плану на 2024–2025 учебный год, а также по индивидуальным планам учащихся, составленных педагогом-психологом школы на основании заключения комиссии ПМПК от 11.09.2024 года и заключения комиссии ПМПК от 04.03.25.

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам в чьих классах обучаются дети с ООП были даны рекомендации по работе и обучению данных детей, на основании заключения комиссии ПМПК.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ООП, является коррекционно-развивающая работа и диагностическая работа. Были составлены индивидуальные планы для трех учащихся русских классов на основании заключения комиссии ПМПК. В школе на данный момент обучаются в русских классах 5 детей с заключением ПМПК, также из них 1 ученик обучение на дому. 1 ученик обучается по общеобразовательной программе.

1 ученик по специальной программе для с детей с легким нарушением интеллекта и 2 учеников с диагнозом ЗПР. Ученица 2Г класса Жанель с обучением и воспитанием по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы, а также с изменением способом оценивания. Ученик 1Б класса Элим.

### **Абдигалиев Димаш Муратович**

У учащегося с заключением нарушения поведения проводилась по большей мере консультативная работа, в виде различных бесед, а также был заведен индивидуальный дневник наблюдения за учащимся. Ведется ежедневный мониторинг поведения учащегося, его эмоциональной и познавательной сферы.

Содержание работы:

- Анализ внутреннего состояния
- Определение уровня сформированности, самоконтроля, самооценки, нравственных норм.

- Профилактика и формирование отдельных качеств личности, способствующих снижению тревожности и принятию решений в различных ситуациях.
- Формирование позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом

- Анализ эффективности индивидуальной профилактической работы.

В течение 2024–25 учебного года было проведено 5 диагностических методик 8 бесед, согласно утвержденному индивидуальному плану работы с учащимся. А также для родителей были составлены 3 беседы, но, к сожалению, родители не приходили на беседы с педагогом-психологом, поэтому сами беседы были отправлены родителям.

Темы бесед с Димашем:

- Профилактическая беседа «Риск и ответственность»
- профилактика аддиктивного поведения подростков, формирование понимания терминов ответственности за свою жизнь, рисков в своей жизни.

### **- Опросник Спилберга;**

При анализе результатов надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из-под шкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- ☐ до 30 баллов – низкая,
- ☐ 31–44 балла – умеренная;
- ☐ 45 и более - высокая.

По результатам диагностики по шкале личностной тревожности ученик набрал 52 балла, что соответствует высокому уровню тревожности.

По шкале ситуативной тревожности ученик набрал 44 балла, что соответствует умеренному уровню тревожности.

По итогам диагностики у учащегося 5Б класса Абдигалимова Димаша Муратовича общая оценка тревожности высокая, ученик подвержен ситуативной и личностной тревоги, для нормализации процесса необходимо создавать ситуации успеха для ученика во время выполнения, которых он будет больше верить в свои силы.

### **- Уровень школьной тревожности, SAS (Филлипс)**

Общая тревожность 59% повышенная

Переживание социального стресса 27% в норме

Фрустрация потребности в достижении успеха 38% в норме

Страх самовыражения 67% повышенная

Страх ситуации проверки знаний 67% повышенная

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих 80% высокая тревожность

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу 20% в норме

Проблемы и страхи в отношениях с учителями 50 % в норме

Эти данные наглядно иллюстрируют специфические особенности психологического состояния учеников.

Степень выраженности данных видов тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать. Но, с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Результаты повторного тестирования спустя месяц.

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. - 59%.
2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками). — 27%.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д. — 46%.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. — 67%.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей. — 67%.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. — 60%
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. — 20%.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. -38%.

#### **- Самооценка психических состояний Айзенка**

Уровень тревожности: 11 баллов средний допустимый.

Уровень фрустрации: 11 баллов средний.

Уровень агрессивности: 11 баллов средний.

Уровень ригидности: 16 баллов сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

#### **- Методика Ценностные ориентации М. Рокича**

Терминальные ценности

1. Счастье других
2. Активная деятельная жизнь
3. Интересная работа
4. Любовь
5. Наличие хороших и верных друзей
6. Материально обеспеченная жизнь

7. Счастливая семейная жизнь
8. Свобода
9. Продуктивная жизнь
10. Познание
11. Общественное признание
12. Творчество

13. Уверенность в себе
14. Жизненная мудрость
15. Здоровье

16. Красота природы и искусства

17. Удовольствия

18. Развитие

#### Инструментальные ценности

1. Твердая воля

2. Самоконтроль

3. Смелость в отстаивании своего мнения

4. Чуткость

5. Рационализм

6. Ответственность

7. Аккуратность

8. Воспитанность

9. Высокие запросы

10. Жизнерадостность

11. Независимость

12. Исполнительность

13. Образованность

14. Непримируемость к недостаткам

15. Терпимость

16. Широта взглядов

17. Эффективность в делах

18. Честность

#### Содержательная интерпретация

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6); Зеленый цвет
- индифферентные, безразличные (7–12); желтый цвет
- отвергаемые, незначимые (13–18). Красный цвет

Проанализируйте результат ранжирования по каждому списку в отдельности. Определите главные для вас ценности, получившие первое, второе, третье ранговые места, сопоставьте их с тем, как они реализуются вами, что бы вы могли сделать для осуществления их в будущем. Обратите внимание и на ценности, которые оказались для вас менее значимыми, получили последние ранговые места, ответьте себе на вопрос: «Почему вы их так оценили?»

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются конкретные и абстрактные ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т. д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т. д.

**- Тест Дж Брунера на мышление и креативность для учащихся 5–11 классов**

Абстрактно-символическое мышление. Низкий балл

Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

Креативность. Низкий балл

Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

Наглядно-образное мышление. Высокий балл

Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

Предметно-действенное мышление. Средний балл.

Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

Словесно-логическое мышление. Средний балл

Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

#### **- Профилактическая беседа «Риск и ответственность»**

Цель занятия: профилактика аддиктивного поведения подростков, формирование понимания терминов ответственности за свою жизнь, рисков в своей жизни.

Задачи:

- 1). Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, через осознание ответственности за свои поступки
- 2). Формирование у учащихся представления о безопасном поведении.
- 3). Сформировать у учащихся элементарные знания об опасностях, подстерегающих их в повседневной жизни.

В ходе беседы с Димашем мы обсуждали понимание рисков и ответственности в его жизни, то как часто он принимает решения, рискует и берет на себя ответственность, по его словам он не большой любитель ответственности и в целом мало рискует, но рассказывая про своих друзей он отметил что они достаточно рискованные и иногда его это даже пугает, в целом Димаш осознает что ответственность это важная часть жизни и ему как мужчине необходимо периодически брать ее на себя.

#### **- Профилактическая беседа «Эмоции и чувства»**

**Цели:** профилактика аддиктивного поведения подростков, формирование понимания терминов эмоции и чувства, а также сформировать у учащегося понимание своих чувств и эмоций.

Входе беседы с Димашем стало ясно что он очень хорошо разбирается в своих эмоциях и чувствах, он понимает что он делает, умеет показывать и передать нужные ему эмоции, по его словам и его друзья тоже хорошо показывают свои эмоции, по его словам он хорошо понимает и узнает эмоции людей, для проверки данного факта мы с ним поиграли в игру магнитные эмоции у педагога-психолога есть игра где при помощи магнитов можно составлять эмоции, а также рисовать их маркером, Димаш очень хорошо справился сделал эмоцию добра, зла, стресса по его мнению, любви, радости стеснения. В Целом действительно Димаш хорошо разбирается в эмоциях.

#### **- Профилактическая беседа «Значение помощи и поддержки»**

**Цель:** содействие формированию у ученика представлений о психологической поддержке как об одном из важнейших способов сохранения и укрепления психологического здоровья, выработка навыков эффективного взаимодействия между детьми и родителями. Входе беседы мы обсуждали какую поддержку Димаш оказывает своим близким и какую поддержку они оказывают ему в жизни, друзьям, семье, родителям. Как оказалось Димаш не до конца осознает значение помощи и поддержки, он понимает, что это не обходимо, но не понимает, когда именно это нужно делать, по его словам, он умеет поддерживать и помогать родителям, сестренке и младшим, всегда рад помочь как в классе, так и своим друзьям за пределами школы.

#### **- Профилактическая беседа «Жить в мире с собой и другими»**

**Цели:** познакомить детей с понятием «толерантность», сформировать правильное представление о толерантном поведении, уважении друг к другу.

Во время беседы мы обсудили что значит жить в мире, личные границы других людей и особенности его характера, также ученик поделился его любимыми играми на пс4 , рассказал, чем он обычно занимается со своими друзьями и как он дружит, куда они ходят и что делают, как оказалось они с друзьями часто собираются у Димаша дома, ездят на речку, рыбачат и любят проводить время на природе, также он рассказал что ему очень нравится собирать различные камни и породы это его хобби. По словам ребенка он не любит конфликтные ситуации и старается не ругаться не с кем, но ему иногда сложно сдерживать эмоции из-за того, что ему кажется, что его не слушают.

#### **- Профилактическая беседа «Умей сказать нет!»**

**Цели:** развитие у подростков осознанного неприятия к вредным привычкам как способов воздействия на свою личность;

формирование умения отказываться от предложенных случайными людьми вещей, в т. ч. сигареты, алкоголя, наркотиков;

Входе беседы мы обсуждали негативное влияние запретных веществ Димаш ясно и четко дал понять, что ему такое не интересно и он не употребляет ничего такого и его друзья тоже таким не занимаются, напротив он больше любит развитие и спорт. Входе беседы стало ясно понятно, что нет негативного влияния на ребенка через алкоголь, наркотики и другие угнетающие средства.

#### **- Профилактическая беседа «Мы выбираем ЗОЖ!»**

**Цели:**

- Формирование представления о здоровом образе жизни, о факторах, влияющих на духовное и физическое развитие; о жизненных ценностях, о последствиях пагубных привычек, индивидуальной системе поведения.

- Расширение кругозора по данной теме и привлечение внимания обучающихся к здоровому образу жизни.
- Воспитание чувства ответственности за свое личное здоровье и здоровье окружающих.

Входе беседы мы обсуждали формирование представлений о спорте и физической культуре, Димаш сказал, что ему нравится физкультура, но не всегда нравится то во что они играют на занятиях и отношения между учениками, акцентировал внимание на том, что всегда шумно и иногда даже бывает агрессия, а так в жизни он положительно относится к спорту и физическим упражнениям.

#### **- Профилактическая беседа «Мы в ответе за свои поступки»**

Цель: понять важность ответственности за свои поступки и научиться принимать правильные решения.

Задачи:

- Осознать, что каждый поступок имеет последствия.
- Научиться анализировать свои действия и их влияние на окружающих.
- Развить навыки принятия решений и ответственности.

Входе беседы мы обсуждали что такое отвечать за свои поступки, как стоит или не стоит поступать в тех или иных ситуациях и как обычно несет ответственность и отвечает за поступки именно Димаш он прямо признался, что не любит нести ответственность и часто бывает такое что он сначала что-то сделает, а потом уже осознает, что он сделал или проще сначала делает потом думает.

#### **Абильдин Рамзан Русланулы 2Г класс.**

У учащегося с легким нарушением интеллекта больше проводилась коррекционно-развивающая деятельность, занятия проводились в индивидуальном формате в кабинете педагога-психолога.

Содержание работы:

- Диагностическое изучение ребенка
  - Развитие предметно- практической деятельности
  - Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения
- Учащийся посещал занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

За 2024–2025 учебный год было проведено 28 коррекционно-развивающих занятий, а также 3 индивидуальные беседы с родительницей.

Входе индивидуальных занятий мы выполняли следующие задания:

- Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов;

С заданиями данного характера Рамзан очень хорошо справляется хорошо вырезает по контуру, срисовывает, но, к сожалению, криво, но у него есть проблемы с раскрашиванием он не способен раскрасить вдоль линий он всегда выходит за пределы и раскрашивает очень острыми линиями.

- Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.

С заданиями найди пару Рамзан справляется очень легко, находит, где спрятано у него хорошо развито внимание, но тут все зависит от настроения ребенка, у мальчика большие проблемы с графическим диктантом он не способен повторить рисунок по клеточкам, мы делали и вместе и по отдельному, но Рамзан способен выполнить при условии, что он будет

повторять движения педагога-психолога. Ему так же сложно выделить существенные общие признаки предметов. Он просто не понимает специфику заданий. Он легко определяет времена года.

-Игры на развитие памяти и концентрации внимания пазлы или мозаики из мультфильмов. Работа с эмоциями игра эмоции при помощи магнитов

Рамзан хорошо понимает эмоции и может собрать из магнитов или нарисовать любую эмоцию, которую его попросят. У Рамзана есть проблемы со сбором пазлов он может это делать, но у него это занимает очень много времени.

-Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка.

Рамзан хорошо решает логические задачи, запоминает числа и цвета, может группировать разные предметы, например круги и квадраты.

-Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки. Упр. «Лабиринт»

Рамзан отлично понимает специфику упражнений что сначала что потом и успешно выполняет упражнения. Находит сходства и различия у картинок, но снова с клетками у ученика проблемы он не может воспринять нормально и нарисовать рисунок из клеток. Зато ученик прекрасно справляется заданиями на лабиринт, он выполнял 3 уровня данных заданий и успешно выполнил все, да несомненно он допускал ошибки, но в целом он молодец.

- Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.

Рамзан хорошо находит отличия между картинками работая по специальной тетради он нашел все отличия начиная от 1 до 10 отличий на картинках. Также Рамзан хорошо справляется с заданиями найти лишнего в ряду он сразу находит лишний предмет или рисунок. С закономерностями мы работали очень много и долго Рамзан упорно не понимал принцип закономерностей и какой именно рисунок нужно нарисовать в пустой клетке, мы пробовали 3 разных подхода, но ученик упорно не понимал как и что нужно делать, в итоге педагог-психолог упростил задания путем разделения рисунков на цвета, тогда Рамзан начал понимать, но по итогу он все равно испытывает сложности с данным заданием.

-Сложения и вычитания в пределах 10.

Главная проблема что мне не удалось научить Рамзана вычислять именно с цифрами, он способен вычислять лишь путем картинок и подсчетом количества фигурок или рисунков и вычета или прибавления нужного количества предметов или рисунков и тогда он дает правильный ответ.

### **Таймисова Жанель Сериковна**

С ученицей с заключением ЗПР в основном проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Занятия проводились индивидуально в кабинете педагога-психолога.

Содержание работы:

- Развитие внимания
- Коррекция и развитие памяти
- Коррекция и развития восприятия
- Коррекция и развития мышления



Ученица посещала занятия согласно составленному графику. Форма работы с ученицей индивидуальная.

За 2024–2025 учебный год было проведено 7 коррекционно-развивающих занятий, а также индивидуальная беседа с родительницей и были направлены небольшие рекомендации по работе с ребенком и на что необходимо обращать внимание в поведении ребенка. Такое маленькое количество занятий связано с 2 факторами. 1 фактор ученица часто пропускала занятия именно в день занятий с педагогом-психологом, 2 фактор работа с ученицей началась с 4 четверти.

С ученицей на занятиях выполнялись следующие упражнения и игры:

Игра: «Покажи кружок»

Суть задания что Жанель необходимо повторить расстановку кругов таким же образом как у педагога-психолога, мы смогли дойти до 5–6 кругов без ошибок дальше начинали возникать сложности, и ученица начинала путаться.

Игра: «Найди отличия»

Жанель очень хорошо находила отличия между картинками практически слета, кроме мелких деталей она их просто не замечала и не видела

Игра: «Каскад слов»

Жанель необходимо было повторять слова по порядку за педагогом психологом, начиная от 1 до 10 слов подряд, мы смогли дойти до 9 слов без ошибок, 10 ей не как не довались она путала слова и их расположения, но смогла четко сказать 9 слов по порядку.

Игра: «Что изменилось»

Жанель необходимо было запомнить расположение фигур и предметов, после она отворачивалась, и педагог-психолог менял местами, далее ученице необходимо найти отличия, Жанель очень часто путалась и не могла найти правильные изменения.

Игра: «Рассмотри внимательно»

Задача ученицы рассмотреть картинку из сказки и рассказать, что есть на этой картинке, Жанель очень сложно далось это задание она описывала основу картинки, но не говорила конкретные детали либо же говорила их очень мало.

Игра: «Что забыл нарисовать художник?»

Ученицы необходимо было понять, что не хватает на рисунке и дорисовать, с данным заданием она прекрасно справилась.

Игра: «Определи звук»

Жанель очень хорошо определяет звуки предметов, но не животных она не знает многих животных поэтому в будущем я хотел бы поработать над расширением базы знаний Жанель.

Игра: «Сравнение предметов»

Жанель было необходимо просто сравнить определенные несколько предметов, например муху и бабочку, описать их сходства и различия, но задания данного характера очень сложно даются Жанель, она описало основные отличия, но ничего глубокого.

### **Кайрамбаев Элим Саятұлы**

С учеником 1Б класса мальчиком по имени Элим была проведена большая комплексная работа куда вошло наблюдение на уроках несколько индивидуальных упражнений, пройденные диагностики, анализ поведения ученика на разных уроках с разными учителями, исходя из всей работы по мнению педагога-психолога у мальчика нет диагноза ЗПР. Педагог-психолог рекомендует направить ученика на повторное ПМПК для установления нового точного диагноза для того, чтобы в новом учебном году педагог-психолог мог составить индивидуальный план по работе с учащимся.

Диагностика Н. Г. Лускановой мотивация обучения результат: - негативное отношение к школе.

Социометрия результат по программе АСППМ – принятый, но исходя из ответов детей становится явным что он изгой класса.

Проанализировав работу психологической службы с детьми с ООП за второе полугодие, намечены основные направления деятельности работы на следующий учебный 2025–2026 год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего полугодия;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации. (В случае необходимости).

### **Просветительское.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам особенностей развития учеников и взаимодействия с ними, а также составления рекомендаций по работе с детьми ООП для классных руководителей в чьих классах обучаются данные дети. А также рекомендации по работе с гиперактивными детьми СДВГ. : психического здоровья педагогического коллектива, снижения риска эмоционального выгорания. Типы и уровни кибераддикции. Новые формы зависимостей, появление данных зависимостей у учащихся и учителей чем это чревато для школы.

Задачами просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и классными руководителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ученика;
- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с учениками;
- ознакомление педагогического коллектива с новыми формами зависимостей и самыми актуальными проблемами психолого-педагогического характера.

3) Выступление на родительских собраниях для ознакомления родителей с работой педагога-психолога в школе, составление рекомендаций для налаживания межличностных отношений с детьми. рекомендации в преддверии аттестационных экзаменов для классных руководителей, учеников выпускников и их родителей.

4) Разработка памяток, буклетов для родителей и учащихся.

5) Главным форматом просветительской деятельности с учащимися являлись тренинги и классные часы входе которых с учащимися обсуждались темы, психологического и эмоционального здоровья, профориентация, дружба, межличностные взаимоотношения, профессиональное самоопределение, повышение мотивации к обучению, умение разрешать конфликты, самый дружный класс, мои интересы, формирование познавательной сферы, классификация профессий, уверенности в своих силах, память и запоминание + работа с текстом, поговорим о себе и о нас, чего другим не хочешь того и себе не желай, 4К компетенции, склонность в выборе профессии, как развернуть ежа, я скоро стану 5-классников, зачем ходить в школу, что такое хорошо и что такое плохо, моя семья, мир профессий, твой настрой на успех, безопасность в интернете, развиваем интеллект, почему мы забываем.

6) выступления на методических и педагогических советах, с самыми актуальными темами такими как: тайм менеджмент, суицид. Типы и уровни кибераддикции. Новые формы зависимостей, появление данных зависимостей у учащихся и учителей чем это чревато для школы», психологическое здоровье педагогического коллектива, профилактика эмоционального выгорания.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т. к. педагоги, родители и классные руководители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

**Выводы:** необходимо усилить просветительскую деятельность для более качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для учителей, так и для школьников. Следует наметить новые цели на 2025–2026 учебный год, обратить больше внимания на 1–4 классы, также усилить просветительскую деятельность в наиболее уязвимых классах, а именно 7–8 классы.

### **Методическое направление**

Методическую деятельность организую в условиях качественной организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Иду в ногу со временем, постоянно интересуюсь новинками психологической и методической литературы, охотно применяю на практике новое, ищу эффективные приемы обучения и воспитания школьников.

В этом году поучаствовал на областном съезде молодых специалистов педагогов-психологов в городе Щучинск. А также выступал с тренингом мастер классом на районном съезде молодых специалистов Жас маман в поселке Елток на тему: «Знакомство и толерантность»

пучаствовал в методических днях, проводил тренинговые упражнения с учителями других школ. Постоянно присутствовал на онлайн прямых эфирах от областного центра психологической поддержки.

Также в этом полугодии прошел 3 курса повышения квалификации на актуальные темы и проблемы современной педагогической и психологической деятельности.

- «Профилактика буллинга, скулшутинга и кибераддикции в школах» - 80 академических часов.

- «Искусственный интеллект в образовании: реальные возможности и потенциал» - 80 академических часов.

- «Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога» - 80 академических часов.

Принял участие в нескольких соревновательных мероприятиях среди учителей района:

- На соревнованиях дебатах совместно с Рустамом Зындановичем учителем физической культуры заняли первое место среди 10 команд.

- Также участвовал в культурно массовом мероприятии хоров, где команда Школы-лицея заняла 2 место.

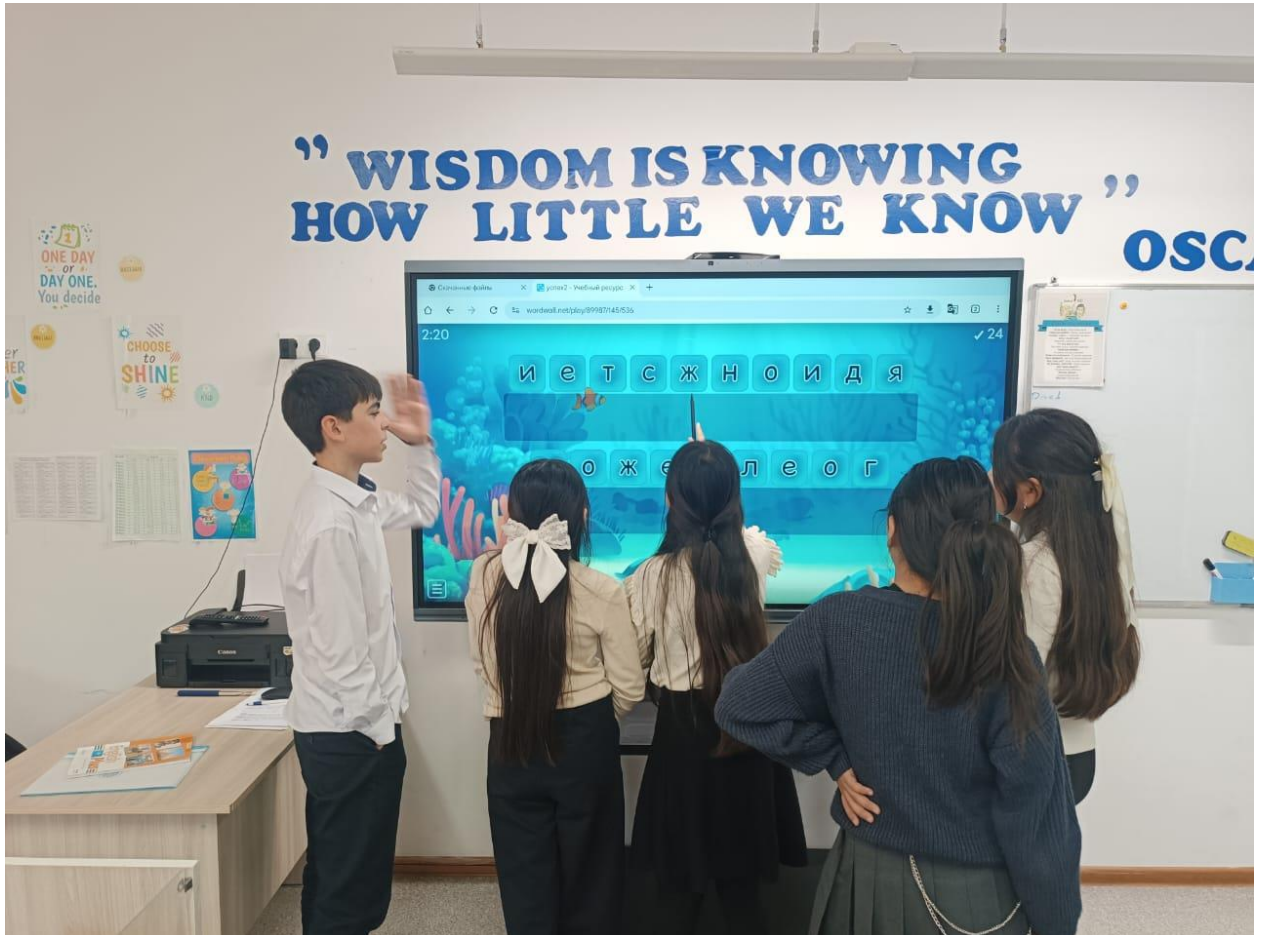
- Неоднократно участвовал в школьных культурно массовых и спортивных мероприятиях.

**Выводы:** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа проведенной работы активизировать методическую деятельность, пройти дополнительные курсы повышения квалификации, участвовать в новых онлайн занятиях, по возможности участвовать в офлайн коуч сессиях. Кроме того, необходимо уделить внимания научно-практической и теоретической деятельности в разработке новых методик и написания научной литературы.

**Итоговый вывод:** за 2024–2025 учебный год было выполнено 73 пункта утвержденного плана педагога-психолога на учебный год, а также еще 8 пунктов будут выполнены в каникулярное время. Все запланированные мероприятия, классные часы, тренинги, диагностики, выступления на методических и педагогических советах проводились вовремя согласно утвержденному плану на учебный год.

**Педагог-психолог:**

**Филимонов Сергей Николаевич**

















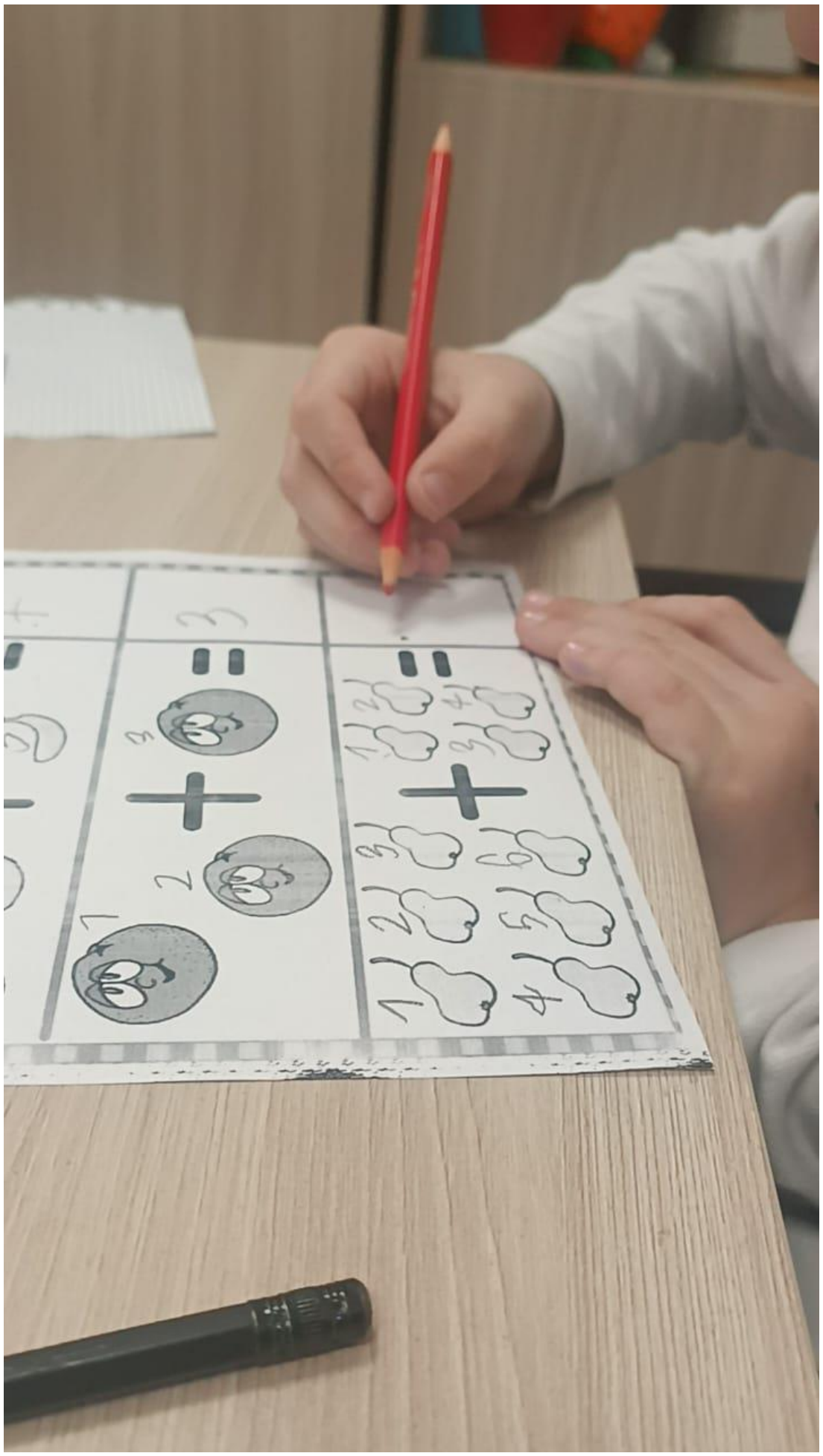




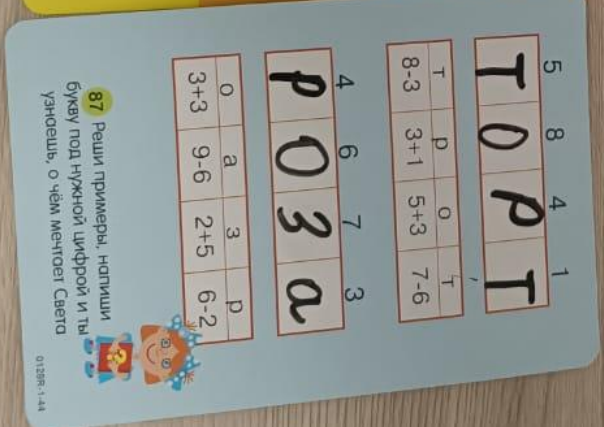








+	3	
-	=	
1	3	1 2
2	+	3 4
3	=	1 2
	+	3 4
		1 2
		3 4







Помоги Деду Морозу пройти по лабиринту, чтобы украсить ёлку







